

MATEMÁTICA y GEOMETRÍA.

5º BÁSICO.

Bienvenidos, apoderados y estudiantes!

ORIENTACIONES PARA TRABAJAR SEMANA N° 34

23 al 27 de Noviembre

GUÍA N° 26

“EVALUACIÓN FORMATIVA”

OBJETIVO DE APRENDIZJE: OA7 Demostrar que comprenden las fracciones propias sus equivalencias y comparación. OA 23. Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto. OA 20 Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa.

HABILIDADES: Representan una fracción propia en cuadrículas, en superficies de círculos, en ángulos en círculos. Explican que una fracción admite distintas representaciones. Reconocen la unidad en superficies de círculos, en cuadrículas, en ángulos en el círculo y en la recta numérica, y que una fracción representa una parte de esa unidad. Crean un conjunto de fracciones equivalentes y explican por qué una fracción tiene muchas fracciones equivalentes a ella, usando materiales concretos. Comparan fracciones propias en la recta numérica de igual y distinto denominador. Explican la información que entrega el promedio de un conjunto de datos. Determinan el promedio de un conjunto de datos. Resuelven un problema, utilizando promedios de datos. Miden longitudes del entorno cotidiano. Transformación de unidades de medida en Resolución de problemas.

Profesor (a): Jessica Abarca – Francisco Correa – Paola Pizarro.

Educadoras P.I.E.: Paula Guirin Fuenzalida – Patricia Inostroza Abello

ESTIMADAS FAMILIAS:

Junto con saludar y esperando se encuentren muy bien de salud, dada la situación actual mundial y nacional que estamos viviendo y con el propósito de seguir facilitando el acceso a la educación de nuestros estudiantes, les dejamos las siguientes orientaciones para la realización de las actividades en el hogar.

➤ **ORIENTACIÓN PADRES Y APODERADOS:**

Algunos consejos antes de comenzar a realizar la evaluación formativa:

“La evaluación formativa tiene como fin recoger información sobre el aprendizaje, para tomar decisiones a tiempo respecto a cómo seguir avanzando, y esta no lleva calificación”.

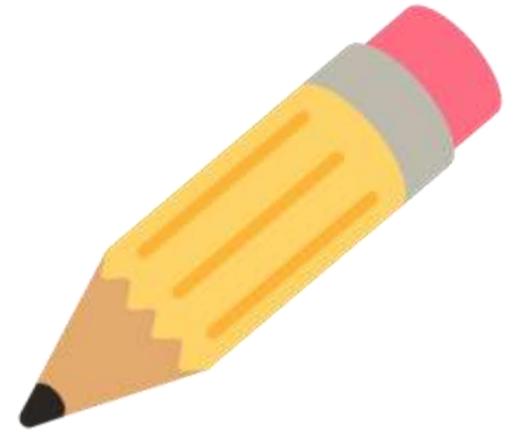


- *Esta evaluación debe ser desarrollada con un adulto responsable que acompañe al alumno durante su realización, con el fin de **guiar y facilitar la comprensión** de dicho instrumento.*
- *Puede realizar la evaluación formativa en el cuaderno sino tiene como imprimirla.*
- ***Asegurarse de leer bien los enunciados y las veces que sean necesarias, esto es muy importante.***
- *Si es necesario pueden utilizar algún material que tengan en casa que pueda ayudar, como porotos, fichas, cubos, láminas, etc.*
- ***Revisar la evaluación antes de realizar él envió.***



Para realizar la actividad nos iremos a:

**Semana 34 del 23 al 27 de Noviembre.
Guía N° 26 “EVALUACIÓN FORMATIVA”
Matemática – Geometría.**



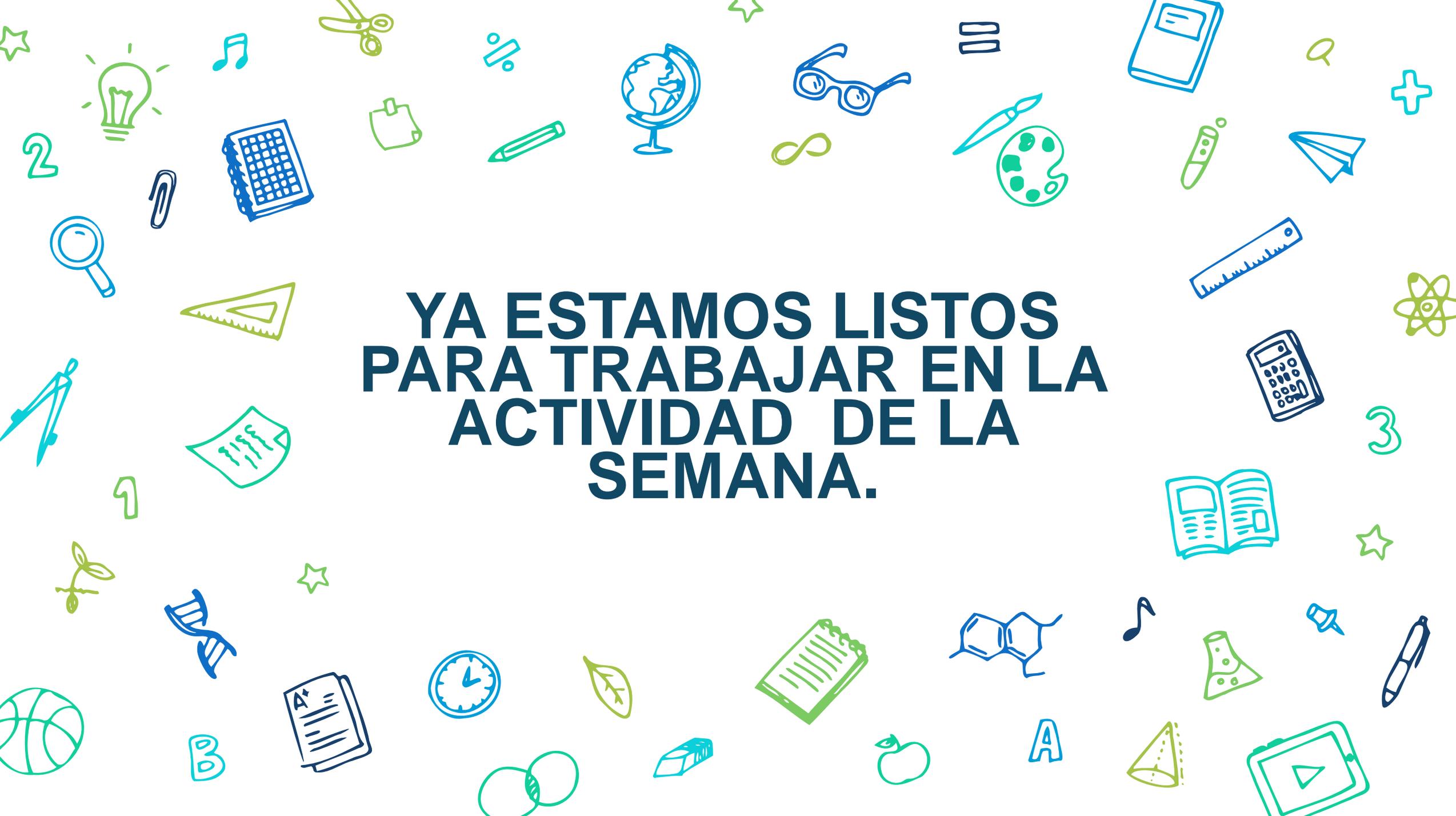
Pueden descargar la guía de trabajo pedagógico en el siguiente link:

<http://www.colegio-moisesmussa.cl/D-6/index.php/quinto-basico>

- En el caso de no poder imprimir las páginas, pueden copiar las actividades en el cuaderno y desarrollarlas.



**YA ESTAMOS LISTOS
PARA TRABAJAR EN LA
ACTIVIDAD DE LA
SEMANA.**



X INSTRUCCIONES:

Lee con atención las preguntas y **marca con X la letra con la respuesta correcta**, luego que hayas terminado **traspasar a una tabla tus respuestas al final de la evaluación.** (1 punto cada pregunta)

1. Se lee la siguiente fracción $\frac{3}{7}$:

- a) Tres, sextos
- b) Tres, séptimos
- c) Tres, séptimoavos
- d) Ninguna de las Anteriores

2. La fracción cuatro decimos:

- a) $\frac{4}{1}$
- b) $\frac{4}{100}$
- c) $\frac{4}{1000}$
- d) $\frac{4}{10}$

RECUERDA

Siempre debes leer el numerador primero y después el denominador.

¡ATENCIÓN!

Puedes apoyarte de lo trabajado en la guía o PowerPoint N° 25

Semana 32 (9 al 20 de noviembre)

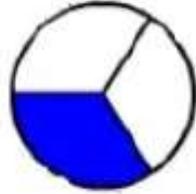
3. La siguiente representación fraccionaria de la parte coloreada es:

a) $\frac{2}{3}$

b) $\frac{1}{3}$

c) $\frac{3}{2}$

d) $\frac{3}{4}$



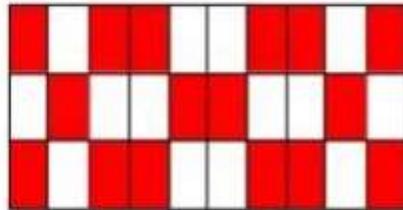
4. La siguiente representación fraccionaria de la parte coloreada es:

a) $\frac{14}{16}$

b) $\frac{16}{30}$

c) $\frac{14}{30}$

d) $\frac{16}{14}$



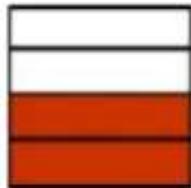
5. La siguiente representación fraccionaria de la parte coloreada en palabras es:

a) Dos, medios

b) Dos, mitad

c) Dos, cuartos

d) Ninguna de las Anteriores

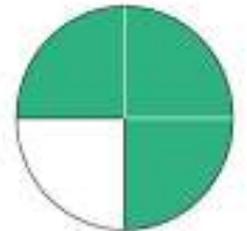


RECUERDA

Puedes apoyarte de lo trabajado en la guía o PowerPoint N° 25

Semana 32 (9 al 20 de noviembre)

Una fracción define una porción de un todo, establecida en partes iguales

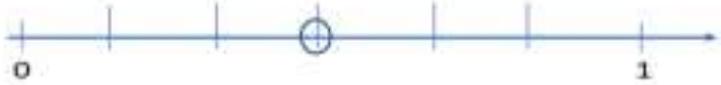


La parte sombreada

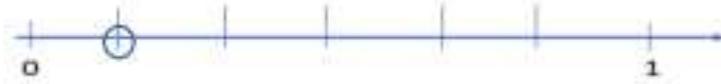
$\frac{3}{4}$ → parte a representar
4 → total

8. ¿Cuál de las siguientes rectas numéricas representa la fracción $\frac{3}{6}$?

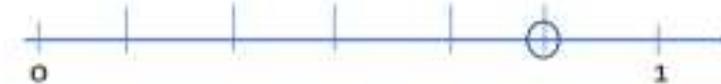
a.-



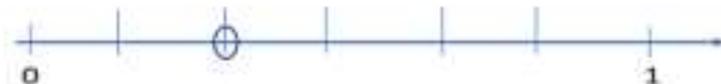
b.-



c.-



d.-



¡ATENCIÓN!

Puedes apoyarte de lo trabajado en la guía o PowerPoint N° 25
Semana 32 (9 al 20 de noviembre)

EJEMPLO:

Fíjate que la recta se dividió en 7 segmentos iguales, como indica el denominador.

Vamos a ubicar en la recta la fracción $\frac{4}{7}$

La fracción se ubicó en el segmento 4, como indica el numerador.



9. Al sumar fracciones con el mismo denominador se obtiene: $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} =$

- a) $\frac{4}{15}$
- b) $\frac{4}{10}$
- c) $\frac{4}{5}$
- d) $\frac{5}{4}$



Puedes apoyarte de lo trabajado en la guía o PowerPoint N° 25
Semana 32 (9 al 20 de noviembre)

10. Escribe la fracción que representa la siguiente situación. La cuarta parte de los niños del colegio ha jugado alguna vez con skate. ¿Qué parte de los niños del colegio no ha jugado alguna vez skate?

- a) $\frac{3}{4}$
- b) $\frac{2}{4}$
- c) $\frac{1}{4}$
- d) $\frac{4}{3}$

11. Marcelo contó en diferentes recreos el número de niños que estaban con juguete en el patio. Él contó: 4, 10, 9, 17, 2, 1, 15 y 6. En promedio, ¿Cuántos juguetes se usan en el recreo?

- a) 64

Suma o adición de fracciones con igual denominador:

Si dos fracciones tiene el mismo denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador. Si la fracción resultado se puede simplificar, se simplifica.



11. Marcelo contó en diferentes recreos el número de niños que estaban con juguete en el patio. Él contó: 4, 10, 9, 17, 2, 1, 15 y 6. En promedio, ¿Cuántos juguetes se usan en el recreo?

- a) 64
- b) 8
- c) 10
- d) 12

12. Marco necesita calcular su promedio de notas durante este año y sus notas son:

Lenguaje 5,6 – Matemática 6,1 – Inglés 6,3 – Historia 5,8 – Ciencias 5,1 – Artes 6,5

Ed. Física 6,6. ¿Cuál es el promedio de notas de Marcos?

- a) 5,0
- b) 6,0
- c) 5,8
- d) 6,1

¡ATENCIÓN!

Puedes apoyarte de lo trabajado en la guía o PowerPoint N° 25

Semana 32 (9 al 20 de noviembre)

RECUERDA

El promedio nos sirve para describir el representante medio de un grupo. Se calcula sumando todos los valores y se divide por el mismo número de datos. Se representa con el símbolo \bar{x}



¡ATENCIÓN!

Para leer e interpretar un gráfico de barras simples, primero se deben observar los ejes y luego las cantidades representadas en ellos.

Ejemplo:

Del gráfico se puede leer o interpretar, entre otras cosas, que:

- Los niños duermen, aproximadamente, 11 horas diarias.
- Los jóvenes son los que duermen menos horas diarias.



El número de pizzas vendidas en una semana, se muestra en el siguiente gráfico. Según ello responda las preguntas:



13. Observa el gráfico anterior, ¿en qué día se vendió más pizza?
- Lunes
 - Viernes
 - Miércoles
 - Jueves
14. Según el gráfico de barra, ¿Cuántas pizzas más se vendieron el lunes con respecto al sábado?
- 70
 - 10
 - 60
 - 50
15. ¿Cuál es el promedio de pizza que se vendieron en una semana? Observa el gráfico.
- 50
 - 55
 - 60
 - 65



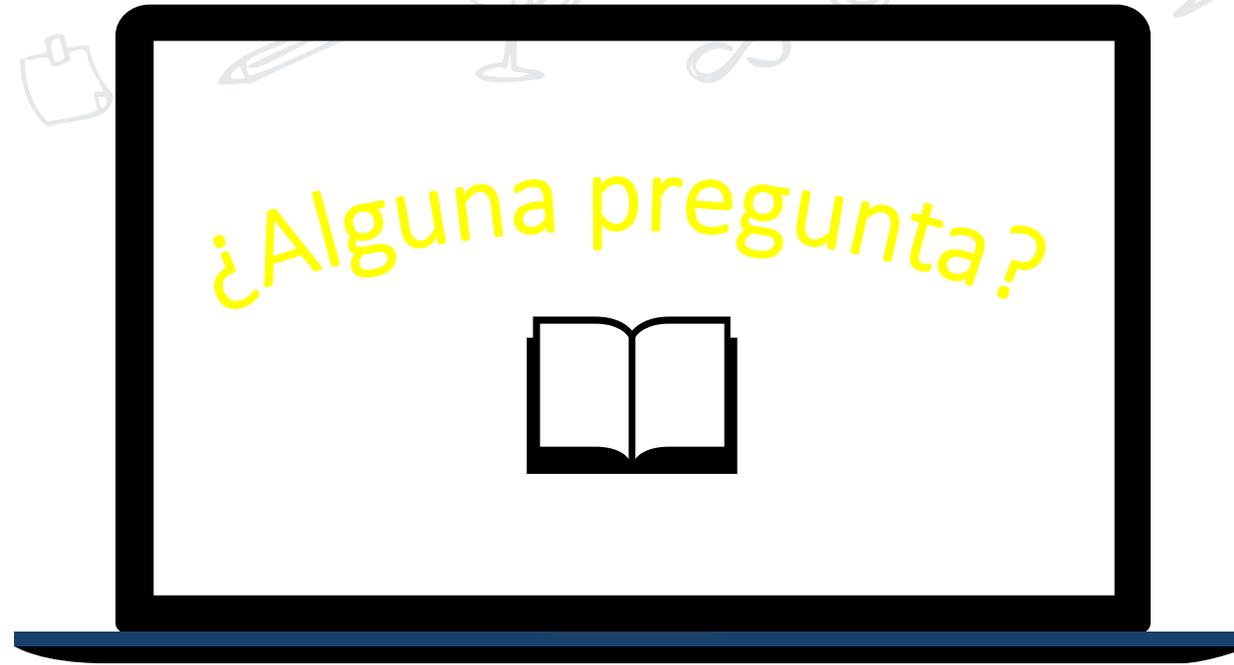
¡Atención!

TABLA DE RESPUESTAS marca con una X

N° de Pregunta	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

Devuelve esta guía al profesor(a) de asignatura al correo:

- jessica.abarca@colegio-moisismussa.cl
- francisco.correa@colegio-moisismussa.cl
- paola.pizarro@colegio-moisismuss.cl



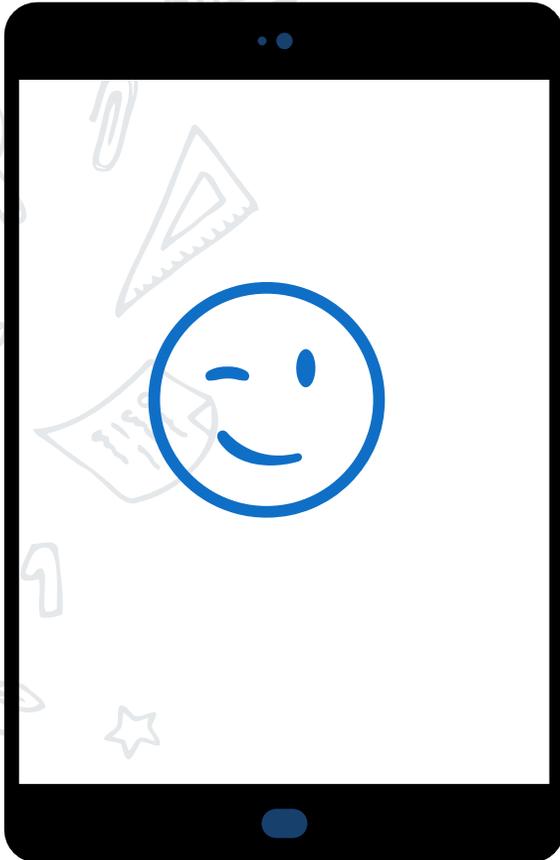
Resuelvan dudas con su profesores vía telefónica , WhatsApp o al correo:

Profesor (a): Jessica Abarca – Francisco Correa – Paola Pizarro.

jessica.abarca@colegio-moisesmussa.cl

francisco.correa@colegio-moisesmussa.cl

paola.pizarro@colegio-moisesmussa.cl



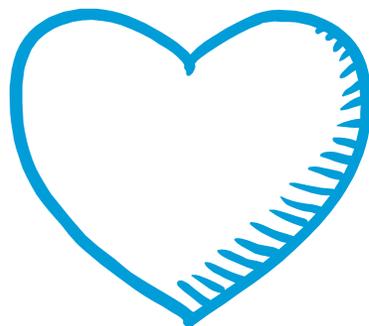
También con su profesora P.I.E. vía telefónica ,

WhatsApp o al correo:

Educadoras PIE: Paula Guirin Fuenzalida y Patricia Inostroza Abello

Correo paula.guirin@colegio-moisismussa.cl

patricia.inostroza@colegio-moisismussa.cl



UN ABRAZO VIRTUAL A CUIDARSE

¡ QUÉDATE EN CASA, QUE EN CASA NADA TE PASA !