



SEMANA N° 30 DEL 26 al 30 DE OCTUBRE
GUÍA DE 5° BÁSICO A-B-C 2020
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Comprensión lectora: textos no literarios.

U T P

Nombres:	Apellidos:	Curso:	Fecha
--------------------------	----------------------------	------------------------	-----------------------

Tiempo estimado: 90 minutos

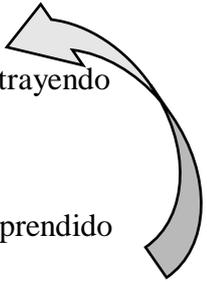
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Los alumnos son capaces de reconocer de qué trata una lectura, descubrir relaciones implícitas y hacer inferencias para llegar a una conclusión.

OBJETIVO: Comprender textos literarios y no literarios analizando sus características.

OBJETIVO DE LA CLASE: Comprender textos no literarios acerca del mundo animal, extrayendo información explícita e implícita de ellos.

HABILIDADES: comprender, analizar, identificar.

INDICADORES DE LOGRO: Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.



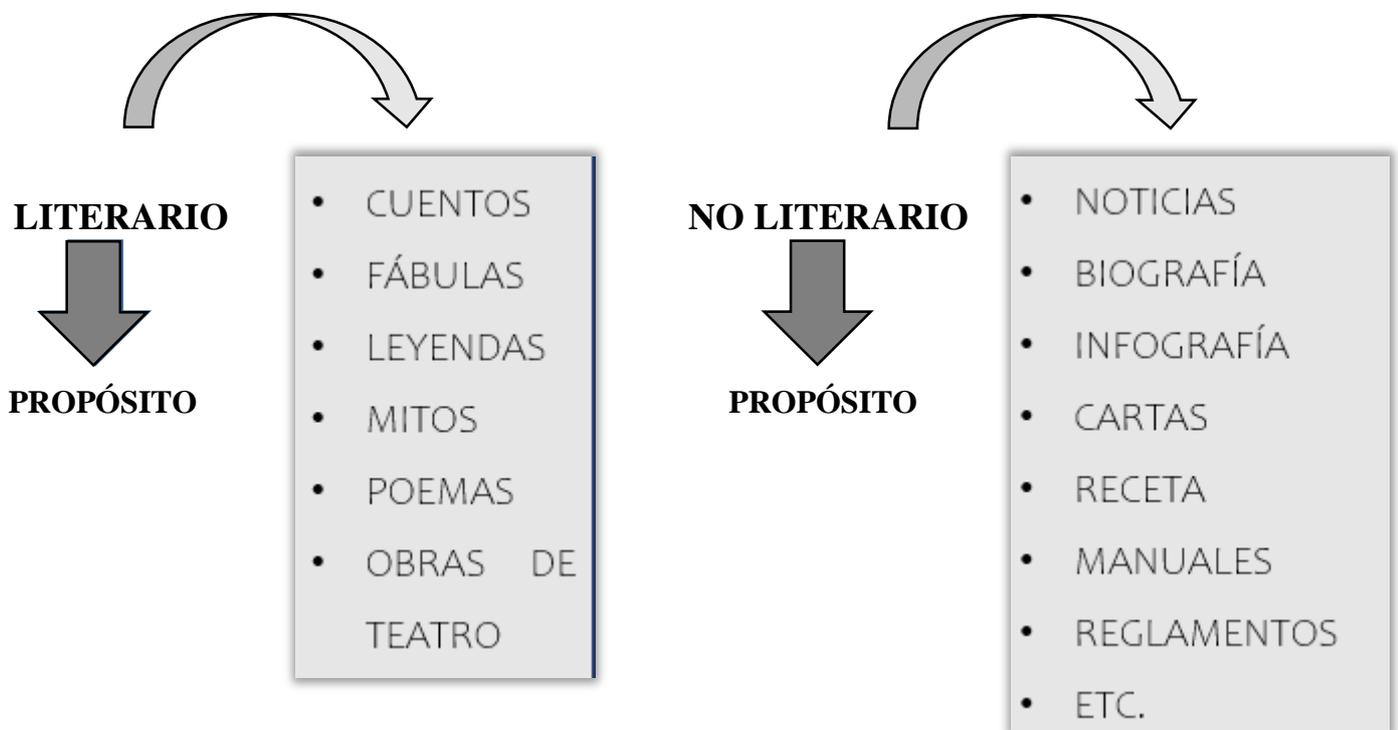
INSTRUCCIONES: Escribe la fecha, semana y el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrolla la actividad que se indica.

RECUERDA ENVIAR TU ACTIVIDAD A TRAVÉS DE UNA FOTO AL CORREO DE LAS

PROFESORAS: cursos 5° A-B jacqueline.betancourt@colegio-moisismussa.cl ; cursos: 5° C sandra.araya@colegio-moisismussa.cl

Recordemos un poco lo que vimos la guía pasada.

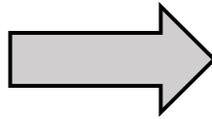
Activo conocimientos. Recordemos:



Aprendo: *Escribe lo siguiente en tu cuaderno.*

¿QUÉ SON LOS TEXTOS NO LITERARIOS?

Son los textos cuyo propósito es transmitir información



A diferencia de los textos literarios, no tienen los mismos elementos narrativos y ficticios.

CARACTERÍSTICAS:

- ✓ Su finalidad es ofrecer información, indicaciones concretas u ordenar
- ✓ Debe de ser 100% objetivo y realista
- ✓ Utiliza un vocabulario específico.

Ejemplos: afiche, infografía, recetas, carta, noticia, textos informativos, etc.

Escribe en tu cuaderno la siguiente información.

TEXTO ENCICLOPEDICO

La enciclopedia es un texto informativo de carácter CIENTÍFICO. ¿Cuál es el objetivo de este tipo de texto?

RECUERDA:

El texto científico es el medio comunicativo por excelencia de la comunidad científica. Según la UNESCO, su propósito es comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna. Por lo tanto, el texto científico es un escrito que tiene la intención de transmitir objetivamente los resultados de una investigación de disciplinas del conocimiento como, por ejemplo, ciencias de la salud, ciencias sociales, física, química, entre otras.

El texto científico se caracteriza por:

- Usar un lenguaje científico que debe ser preciso, claro, exacto y especializado.
- Utilizar tecnicismos que permiten una mayor precisión en el lenguaje y permiten expresar las ideas complejas.
- Presentar diferentes enfoques con respecto al tema de una forma coherente.

Todo lo anterior facilitará una correcta comprensión e interpretación de la información entregada.

En esta clase leeremos de forma comprensiva **textos enciclopédicos** acerca del mundo animal, extrayendo información explícita e implícita de ellos.

¿Para qué?

- Para relacionar distintos tipos de texto vinculados al mismo tema.

¿Cómo?

- Leyendo un texto enciclopédico y trabajando estrategias de comprensión de manera colaborativa.



Actividad: Lee los textos enciclopédicos acerca de los animales en las páginas 104, 105 y 106. Preocúpate de pronunciar bien cada palabra y respetar las normas de puntuación.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué quiere decir “animales de sangre fría” ?, ¿cuáles son esos animales?
- ¿Cuántas especies de animales existen?
- ¿Cómo se defiende el pez globo?
- ¿Por qué es importante el instinto para los animales?
- ¿Qué tienen en común los animales?
- ¿Qué animal te llamó la atención en los textos leídos? Explica por qué.
- ¿Crees que la sociedad respeta y cuida el hábitat de los animales?, ¿por qué?

Estrategia de lectura

Contesta las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 de la página 107, de forma completa. Busca las respuestas en el texto, si es necesario.

Y finalmente realicen oralmente las siguientes actividades.

Relacionar textos

El texto y yo

Entre textos

El texto y el mundo

Reunidos en parejas, realicen las siguientes actividades.

- ¿De qué trata este fragmento de texto enciclopédico? Crean un título que sirva para el fragmento completo.
- ¿Cómo está escrito este texto? ¿Les pareció fácil de entender? ¿Por qué?
- ¿Qué les llama la atención del texto? ¿Lo encuentran atractivo? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el aporte de las fotografías que acompañan al texto central?
- Averigüen qué es un vancejo colapsinoso, un roncax azul y un meizozo. Busquen fotografías de ellos y péguenlas en un block. Además, incluyan una breve descripción de cada uno, considerando aquellos aspectos en los que se destacan. Organicen una exposición de sus materiales.

Mis actitudes:

- ¿Te interesa leer otros textos sobre la naturaleza y los seres que la habitan? ¿cuáles preferías?
- ¿Te gustaría expresar lo que piensas y sientes sobre la naturaleza?, ¿qué tipo de texto crearías?

Estrategia de lectura

Relacionar el texto

Reunidos en grupos y realicen oralmente las siguientes actividades.

El texto y yo

Conversen sobre la relación que tienen con los animales, a partir de las siguientes preguntas.

- ¿Tienen alguna mascota? ¿Cuál?
- ¿Les interesa saber más información acerca de los diversos animales? ¿Han leído algo al respecto?
- ¿Qué animales les llaman la atención? Expliquen el porqué de sus elecciones.

Entre textos

¿Recuerdan los poemas que leyeron anteriormente en esta unidad? Estos poemas también hablan de la naturaleza y de algunos animales, pero con un lenguaje distinto. Comparan el lenguaje de los poemas con el de este texto enciclopédico. Luego respondan la siguiente pregunta: ¿cuál les gusta más? ¿Por qué?

El texto y el mundo

¿Creen que la sociedad actual tiene un buen trato hacia los animales? ¿Se respeta la manera en que ellos conviven en su hábitat natural? Discutan con el resto del curso sobre estas preguntas. Luego, hagan una postura en común, y creen un listado con normas que deberíamos cumplir para respetar a los animales.

Lenguaje y Comunicación • 5º básico • 107



¡Muy bien!