

**¡Bienvenidos,
apoderados y
estudiantes!**

Educadoras P.I.E.

Paula Guirin Fuenzalida.
Andrea Puga Parraguez.



2° BÁSICO.

ORIENTACIONES PARA TRABAJAR

**SEMANA N° 30
26 al 30 de Octubre
GUÍA N° 24**



MATEMÁTICA.

ESTIMADAS FAMILIAS:

Junto con saludar y esperando se encuentren muy bien de salud, dada la situación actual mundial y nacional que estamos viviendo y con el propósito de seguir facilitando el acceso a la educación de nuestros estudiantes, les dejamos las siguientes orientaciones para la realización de las actividades en el hogar.



ORIENTACIÓN PADRES Y APODERADOS:

Algunos consejos antes de comenzar a realizar el trabajo pedagógico de la semana:

- ❖ *La actividad deber ser realizada con un adulto responsable que acompañe al niño, con el fin de guiar y facilitar su comprensión.*
- ❖ *Puede realizar el trabajo pedagógico en el cuaderno correspondiente a la asignatura, esto en el caso de no contar con el libro de estudio.*
- ❖ *Es importante transcribir el objetivo y fecha en el cuaderno.*
- ❖ *Leer bien los enunciados y las veces que sean necesarias, esto es muy importante.*
- ❖ *Si el niño no comprende la instrucción, inténtalo nuevamente ocupando otra estrategia.*
- ❖ *Responder lo que se pide y tratar de no dejar respuestas en blanco.*
- ❖ *Cuidar la presentación.*
- ❖ *Si es necesario pueden utilizar algún material que tengan en casa que pueda ayudar, como porotos, fichas, cubos, láminas, etc.*



EN LA CLASE DE HOY TRABAJAREMOS :



OBJETIVO DE LA CLASE:

Demostrar que comprende la adición y sustracción en el ámbito del 0 al 100.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

OA09: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas,

HABILIDAD:

Representar y comunicar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Suman y restan números con resultado hasta el 99 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción.

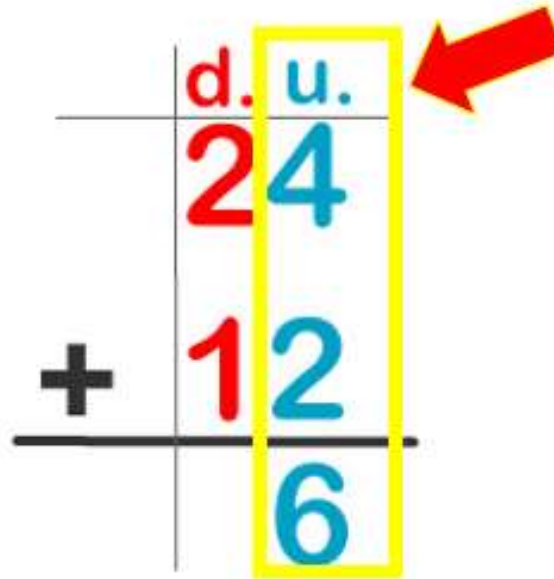
RECORDEMOS LO TRABAJADO
EN LAS FICHA ANTERIORES.



RECORDEMOS

LA SUMA.

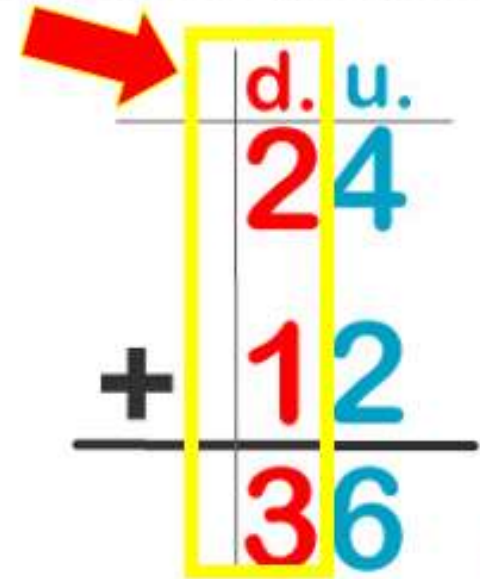
primero sumamos las unidades:



A vertical addition problem is shown. The numbers 24 and 12 are stacked, with a plus sign to the left. A horizontal line is drawn below the second number. The units column (4 and 2) is highlighted with a yellow box, and a red arrow points to it from the right. Below the line, the result 6 is written in the units column. The tens column (2 and 1) is not yet summed.

d.	u.
2	4
+	1
	6

seguimos hacia la izquierda con las decenas:



The same vertical addition problem is shown, but now the tens column (2 and 1) is also highlighted with a yellow box, and a red arrow points to it from the left. Below the line, the result 36 is written, with 3 in the tens column and 6 in the units column.

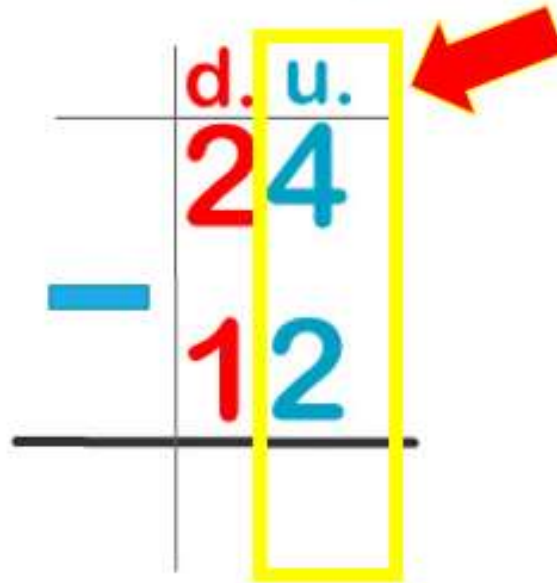
d.	u.
2	4
+	1
3	6



RECORDEMOS

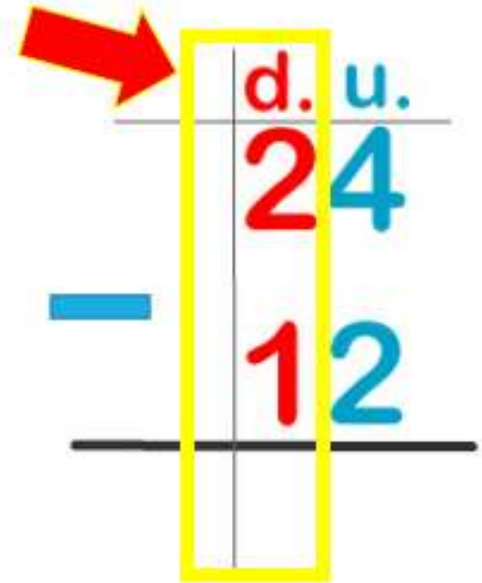
LA RESTA.

Primero restamos las unidades:



	d.	u.
-	2	4
	1	2

Seguimos hacia la izquierda con las decenas:



	d.	u.
-	2	4
	1	2



RECORDEMOS

Resolución de Problemas .



¿CÓMO RESUELVO UN PROBLEMA?

1. Qué me dice el problema.

1



- Leo el problema:
 - ¿Qué me cuenta?
- Busco los datos
 - ¿Qué datos tengo? Subrayo lo datos de azul.
- Busco la pregunta:
 - ¿A qué tengo que responder?
Subrayo la pregunta de rojo.

2. Dibujo y pongo los datos numéricos.

(Recuerda que como mucho sólo puedes escribir una palabra, está prohibido escribir más)

	2
	4
	3



2

3. Pienso: ¿Qué me preguntan?

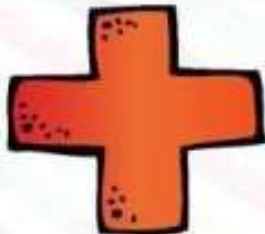
- ¿A qué tengo que responder?
- ¿Tengo todos los datos?
- ¿Me falta alguno? ¿Cómo lo consigo?
- ¿Qué tengo que hacer: juntar, quitar...?



4. Busco las operaciones tengo que realizar.



¿Qué operación realizar?

Palabras clave	Operación	Signo
Juntar, unir, añadir...	Suma	
Quitar, perder, gastar, separar...	Resta	

5. Elijo la adecuada y pienso.



6. Ya puedo resolverlo.



Realizo el problema

- El resultado es posible
- Responde a la pregunta





7. Genial me ha salido muy bien.

Para terminar:

- Me felicito.
- La Próxima vez lo haré así.



8. Y si me he equivocado.



Pasos a seguir:

- Pienso ¿Por qué?
- Repaso el problema.
- La próxima vez iré más despacio.

YA ESTAMOS LISTOS PARA
TRABAJAR EN NUESTRA
MISIÓN DE LA SEMANA.



Para realizar nuestra
misión nos iremos al
libro: "SUMO PRIMERO
2° básico, "CUADERNO
DE ACTIVIDADES"

(Tomo 1)

- Los apoderados que NO alcanzaron a retirar el texto del estudiante en el colegio:
- Pueden encontrar el libro en el siguiente link
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145562_recurso_pdf.pdf
- En el caso de no poder imprimir las páginas, pueden copiar las actividades en el cuaderno de matemática y desarrollarlas.



➤ Las páginas a trabajar son :

- Página N° 42



42

Suma y resta

Libro
Pág. 88
a
Pág. 92

15
minutos

- 1** Hay 34 manzanas y 45 mandarinas.

a) ¿Cuántas frutas hay en total?



$$\square + \square = \square$$

Respuesta: $\square$ frutas.

b) ¿Cuál es la diferencia entre ambas frutas?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta: $\square$ frutas.

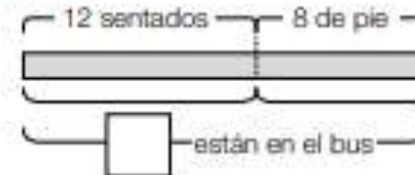
- 2** Tengo 27 dulces. Hay 5 chicles menos que caramelos. ¿Cuántos chicles tengo?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta: $\square$ chicles.

- 3** Un bus tiene 12 asientos y están todos ocupados. Además, hay 8 personas de pie. ¿Cuántas personas hay en el bus?



$$\square + \square = \square$$

Respuesta: $\square$ personas.

➤ Las páginas a trabajar son :

- Página N° 43



43

Suma y resta

Pág. 93
a
Pág. 98

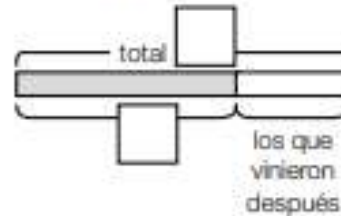
15
minutos

1 Un estacionamiento tiene 28 autos. Llegaron algunos más y ahora hay 36.

a) Si X representa los autos que llegaron. ¿cómo plantearías la suma?

$$\square + \square = \square$$

b) Completa con los datos que conoces.



c) ¿Cuántos autos vinieron después?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: $\square$ autos.



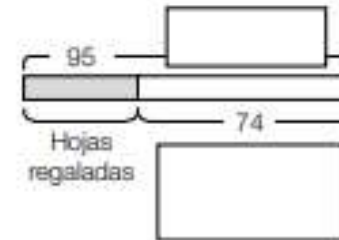
Dice "En total" ¿será que se puede sumar?

2 Eugenio tenía 95 hojas de colores. Le regaló algunas a sus amigos y le quedaron 74.

a) Si X representa las hojas regaladas. ¿cómo plantearías la resta?

$$\square - \square = \square$$

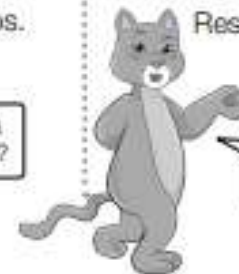
b) Completa con los datos que conoces.



c) ¿Cuántas hojas regaló?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: $\square$ hojas.



Dice ¿Cuánto quedó? Así que ¿será una resta?

➤ Las páginas a trabajar son :

- Página N° 44



44

Resumen : Suma y Resta



1 Tenemos 15 cintas azules y 23 cintas rojas.

a) ¿Cuántas cintas hay en total?

Respuesta: cintas.

b) Si usamos 5 cintas rojas. ¿Cuántas cintas rojas y azules quedan en total?

Respuesta: cintas.

c) Si usamos 7 cintas azules y 9 cintas rojas, ¿cuántas usé en total? ¿Cuántas cintas me quedan?

Cinta usada:

$$\square + \square = \square$$

Cinta restante:

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: cinta usada.

Respuesta: cinta restante.

2 Hay una fila de niños.

a) Amanda es la número 3 contando desde adelante, y Micaela es la número 4 contando desde Amanda. Micaela, ¿es la número cuánto contando desde adelante?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: posición.

b) Cristóbal es el número 9 desde adelante. ¿Cuántas personas tienen delante de él?

Respuesta: personas.

c) Ana es la número 4 contando desde adelante y la número 7 contando desde atrás. ¿Cuántas personas hay en total?

$$\square + \square - \square = \square$$

Respuesta: personas.



¡FELICITACIONES HICISTE
UN EXCELENTE TRABAJO!





¿Alguna pregunta?

Resuelvan dudas con su profesora P.I.E. vía telefónica,

WhatsApp o al correo:

Educadoras PIE:

Paula Guirin Fuenzalida / Andrea Puga Parraguez

Correos: paula.guirin@colegio-moisemussa.cl

andrea.puga@colegio-moisemussa.cl



UN ABRAZO VIRTUAL A CUIDARSE

¡ QUÉDATE EN CASA, QUE EN CASA NADA TE PASA !



