



SEMANA N° 26 DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE  
U.T. P. EVALUACIÓN N° 3 FORMATIVA DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO 2020

Nombres:		Apellidos:		Curso: 8vo: _____	
Fecha: 28 Sept al 2 Oct	60% Exigencia	Puntaje Máximo 15 pts	Puntaje aprobación 9 pts	Puntaje obtenido	NOTA

Tiempo considerado: 60 minutos

**OBJETIVOS:** (OA-5) Demostrar que comprenden el cálculo de porcentaje en la resolución de problemas. (OA-6) Demostrar que comprenden lenguaje algebraico, reconocen términos semejantes, reducción y multiplicación. (OA-12) Demostrar que comprenden el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas rutinarios.  
**Indicadores:** Interpretan resultados – aplican formulas a problemas rutinarios – calculan y comprenden términos algebraicos.

**PROFESOR:** Francisco Correa Jara.

[Francisco.correa@colegio-moisismussa.cl](mailto:Francisco.correa@colegio-moisismussa.cl)

**Instrucciones:** Lee con atención el enunciado de las preguntas y marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta. Luego envíala a mi correo durante la semana. Si la envías dentro de la semana tendrás un porcentaje extra por responsabilidad.

PREGUNTAS:

1.- Antonio ha ahorrado en un año **\$180.000**, y el banco le aumento un **5%** a su ahorro.  
¿Cuánto dinero tiene con el **5%**?

- A) \$ 9.000
- B) \$ 109.00
- C) \$189.000
- D) \$171.000

2.- Arturo compró un automóvil y pagó **\$ 3.500.000**. Si este automóvil se devalúa un **12%** anual.  
¿Cuánto se devalúa el primer año el precio del automóvil?

- A) \$ 420.000
- B) \$ 3.920.000
- C) \$ 430.000
- D) \$ 1.700.500

3.- El resultado del siguiente ejercicio es:  **$3x + 7b + 9x - 5x + 2b =$**

- A)  $17x + 9b$
- B)  $17x + 7b$
- C)  $7x + 7b$
- D)  $7x + 9b$

4.- El doble de un número aumentado en triple de otro número.  
¿Qué alternativa tiene este lenguaje algebraico?

- A)  $x^2 + 3x$
- B)  $2x + 3y$
- C)  $2x + 3x$
- D)  $X + 6y$

5.- Para reducir términos semejantes debo considerar:

- A) El coeficiente numérico solamente
- B) El factor literal y el valor del exponente.
- C) El valor de exponente sin considera el factor literal.
- D) El exponente que posee el coeficiente numérico.

6.- ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura?

- A)  $8x^2 + 12$
- B)  $3x^2 + 6$
- C)  $5x^2 + 12$
- D)  $12x^2 + 12$

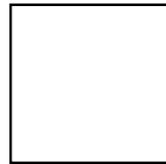
$$x^2 + 1$$



$$3x^2 + 5$$

7.- ¿Cuál es el área del cuadrado?

- A)  $14x^2 \text{ cm}^2$
- B)  $21x^3 \text{ cm}$
- C)  $14x^3 \text{ cm}^2$
- D)  $49x^6 \text{ cm}^2$



$$7x^3$$

8.- ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación?

$$3x^2 (5x + 7y - 3x)$$

- A)  $8x^2 + 7y$
- B)  $6x^3 + 21x^2y$
- C)  $18x^3 + 12xy$
- D)  $6x^3 + 7y$

9.- El resultado de la siguiente multiplicación es:

$$2x^2y \cdot -5x^3y =$$

- A)  $-10x^5y^2$
- B)  $-5x^5y$
- C)  $10x^5y^2$
- D)  $12xy^5$

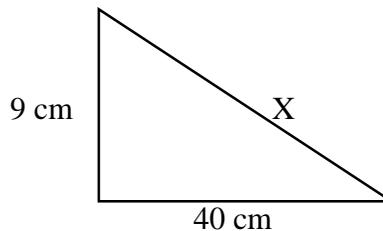
10.- ¿Qué alternativa tiene correctamente la reducción de términos semejantes?

$$3x^2 + 7y^2 + 9x^3 + 8y + 6x^2 + 2y^2 + 5x^3 + 5y =$$

- A)  $23x^5 + 22y^5$
- B)  $16x^2 + 15y^3$
- C)  $9x^2 + 9y^2 + 14x^3 + 13y$
- D)  $9x + 9y + 14x + 13y$

11.- ¿Cuál es el valor de la hipotenusa en el triángulo?

- A) 43 cm
- B) 10 cm
- C) 41 cm
- D) 38 cm



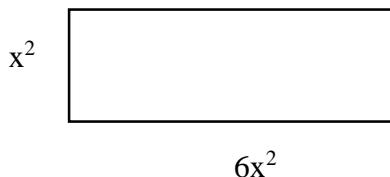
12.- Un terreno rectángulo tiene 10 metros de ancho y su diagonal 26 metros. Francisco recorre un ancho y la diagonal y Pedro recorre un largo.

**¿Cuántos metros recorre Pedro?**

- A) 49 metros
- B) 24 metros
- C) 45 metros
- D) 31 metros

13.- ¿Cuál es perímetro del rectángulo de la figura?

- A)  $14x^2$
- B)  $6x^2$
- C)  $12x^2$
- D)  $14x$



14.- Si al triple de un número le suma 23 resulta 98. ¿Cuál es el número?

- A) 25
- B) 15
- C) 35
- D) 55

15.- ¿Qué alternativa tiene el planteamiento correcto?

Si al quíntuple de un número, se disminuye en quince resulta nueve.

- A)  $5x + 15 - 9$
- B)  $x/5 + 15 = 9$
- C)  $5x - 15 = 9$
- D)  $9x + 15 = 9$

**HOJA DE RESPUESTA.**

<b>N° de pregunta</b>				
<b>1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>2</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>3</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>4</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>5</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>6</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>7</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>8</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>9</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>10</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>11</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>12</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>13</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>14</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>15</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>



UTP

### PLANIFICACION de EVALUACIÓN FORMATIVA N° 3

Asignatura: MATEMÁTICA Cursos: 8° vos A, B Y C Fecha: 28/9 al 2/10 de 2020

Preguntas	Objetivo de aprendizaje	Estándar de aprendizaje	HABILIDAD	ALTERNATIVA CORRECTA	PUNTAJE
1	OA-5 Demostrar que comprenden el cálculo de porcentaje. Aumento		Resolución de problema	C	1
2	OA-5 Demostrar que comprenden el cálculo de porcentaje. Perdida		Resolución de problema	A	1
3	OA-6 Demostrar que comprenden la reducción de términos semejantes.		Representar	B	1
4	OA-6 Demostrar que comprenden el planteamiento en base a lenguaje algebraico.		Representar	B	1
5	OA-6 Identifican lenguaje algebraico para su anotación.		Comunicar	B	1
6	OA-6 Identifican y calculan perímetro con términos algebraicos.		Resolución de problemas	A	1
7	OA-6 Demostrar que comprenden cálculo de área en cuadrados con términos algebraicos.		Resolución de problemas	D	1
8	OA-6 demostrar que comprenden la multiplicación de monomios por trinomio.		Representar	B	1
9	OA-6 Demostrar que comprenden la multiplicación de monomios		Representar	A	1
10	OA-6 demostrar que comprenden la reducción de términos semejantes.		Representar	C	1
11	OA-12 demostrar que comprenden el cálculo del teorema de Pitágoras.		Resolución de problemas	C	1
12	OA-12 Demostrar que aplican el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas.		Resolución de problemas	B	1
13	OA-12 Demostrar que comprenden el cálculo de perímetro con términos algebraicos.		Resolucion de problemas	A	1
14	OA-6 Demostrar que comprenden el lenguaje algebraico y llega a resultado correcto.		Comunicar	A	1
15	OA-6 Demostrar que comprenden el lenguaje algebraico y plantea la ecuación.		Comunicar	C	1

Francisco Correa Jara