

¡Bienvenidos, apoderados y estudiantes!

ORIENTACIONES PARA TRABAJAR SEMANA N°19

03 al 07 de Agosto

GUÍA N° 16  
“EVALUACIÓN FORMATIVA”

**Profesor (a): Paola Vargas – María José Bolbaran**

**Educadoras P.I.E.: Paula Guirin Fuenzalida -  
María Fernanda López.**

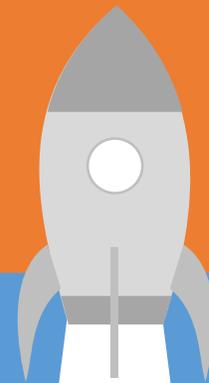
**OA03:** Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa.

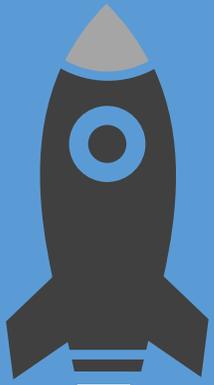
**OA08:** Demostrar y explicar de manera concreta, pictórica y simbólica el efecto de sumar y restar 0 a un número.

**Estándar: E.M 4.2** Serán capaces de representar, comparar y ordenar números naturales en ámbitos numéricos superiores.

**E.M 4.4** Serán capaces de realizar composiciones y descomposiciones aditivas de números naturales .

**Habilidad:** Representar, argumentar y comunicar.





## ESTIMADAS FAMILIAS:

Junto con saludar y esperando se encuentren muy bien de salud, dada la situación actual mundial y nacional que estamos viviendo y con el propósito de seguir facilitando el acceso a la educación de nuestros estudiantes, les dejamos las siguientes orientaciones para la realización de las actividades en el hogar.

# ORIENTACIÓN PADRES Y APODERADOS:



**Algunos consejos antes de comenzar a realizar la evaluación formativa:**

***“La evaluación formativa tiene como fin recoger información sobre el aprendizaje, para tomar decisiones a tiempo respecto a cómo seguir avanzando, y esta no lleva calificación”.***

- *Esta evaluación debe ser desarrollada con un adulto responsable que acompañe al alumno durante su realización, con el fin de **guiar y facilitar la comprensión** de dicho instrumento.*
- *Puede realizar la evaluación formativa en el cuaderno sino tiene como imprimirla.*
- ***Asegurarse de leer bien los enunciados y las veces que sean necesarias, esto es muy importante.***
- *Si es necesario pueden utilizar algún material que tengan en casa que pueda ayudar, como porotos, fichas, cubos, láminas, etc.*
- ***Revisar la evaluación antes de realizar él envío.***



*¡RECORDEMOS LO TRABAJADO!*



# ¡RECORDEMOS!

## LA UNIDAD



La unidad es el **elemento entero más pequeño que podemos contar**. Vamos a representar una unidad con un cubito:

1 unidad = 🟥



# ¡RECORDEMOS!

## LA DECENA.

la decena, que agrupa de 10 en 10 las unidades:

1 decena =

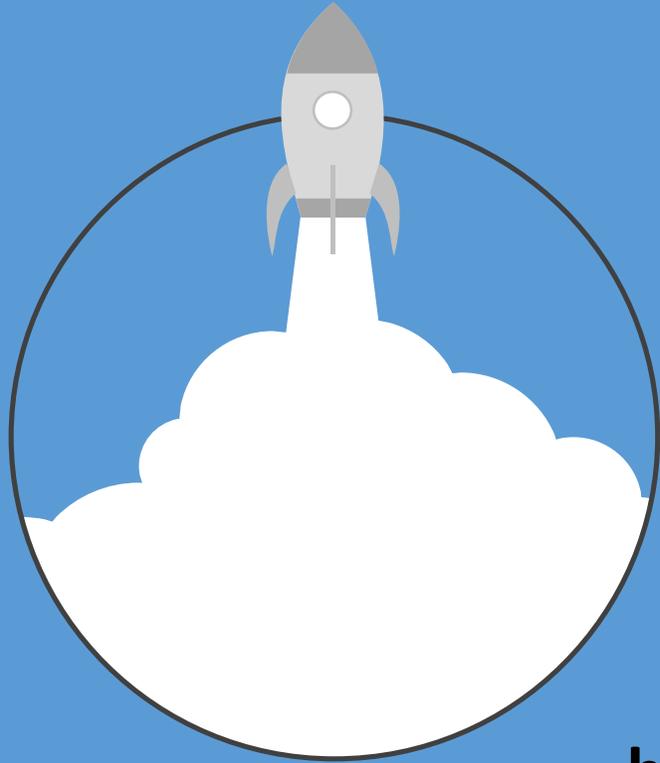


DECENA



10 = Decena





Para esta actividad les  
recomendamos el siguiente link.

**Cápsula Explicativa Unidades y Decenas:**

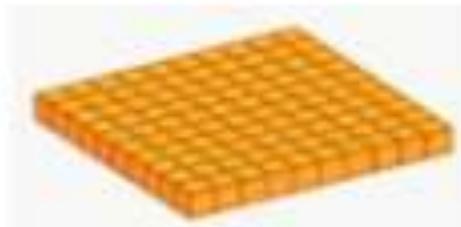
**<https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRVOK>**

# ¡RECORDAMOS!

## LA CENTENA

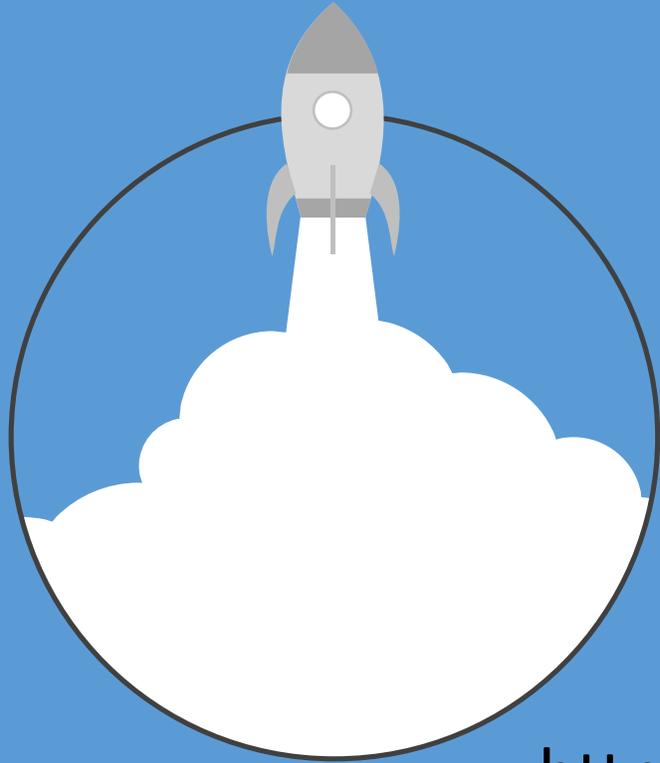
la centena, que equivale a 10 decenas o, lo que es lo mismo, 100 unidades:

1 centena =



**100** = Centena





Para esta actividad les  
recomendamos el siguiente link.

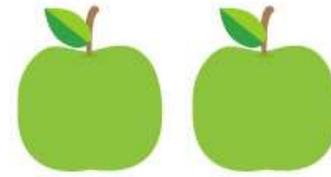
**Cápsula Explicativa centenas:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZrgAYINoFFM>

# ¡RECORDEMOS!

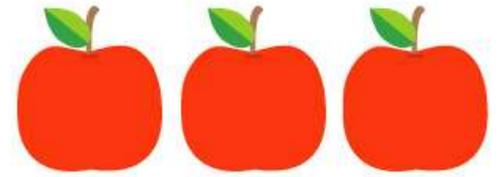
## LA SUMA.

*Sumar es juntar dos o más cosas en un grupo, para saber cuántas hay en total*



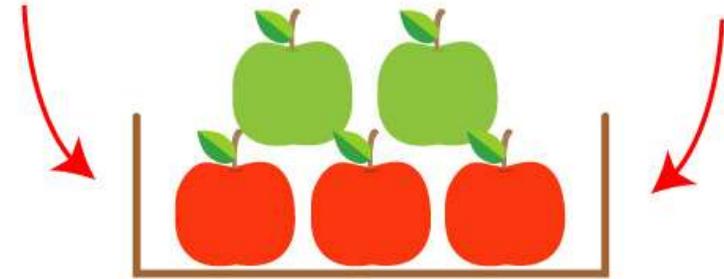
2

manzanas verdes



3

manzanas rojas



5

manzanas en total

$$2 + 3 = 5$$



# ¡AHORA SUMEMOS NÚMEROS DE DOS CIFRAS!

## LA SUMA.

primero sumamos las unidades:

	d.	u.
	2	4
+	1	2
<hr/>		
		6



seguimos hacia la izquierda con las decenas:

	d.	u.
	2	4
+	1	2
<hr/>		
	3	6

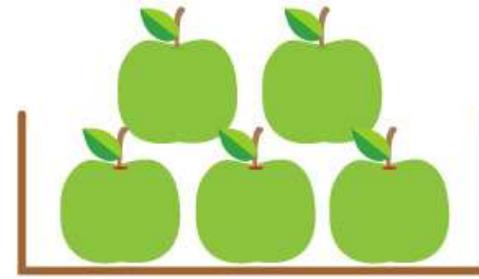




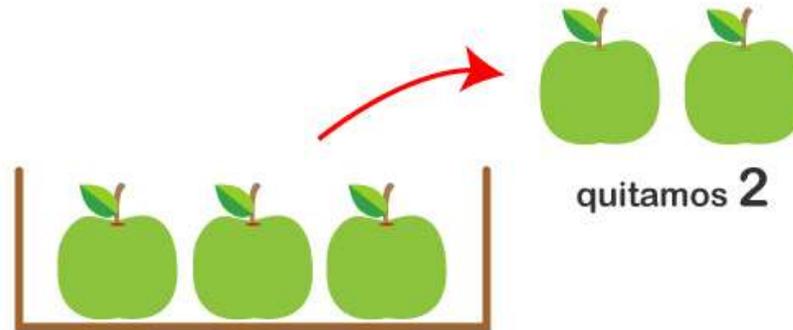
# ¡RECORDEMOS!

## LA RESTA.

*Restar es quitar una cierta cantidad a otra que ya teníamos*



tenemos 5  
manzanas en una cesta



quitamos 2

en la cesta nos quedan 3

$$5 - 2 = 3$$



# ¡AHORA RESTEMOS NÚMEROS DE DOS CIFRAS!

## LA RESTA.

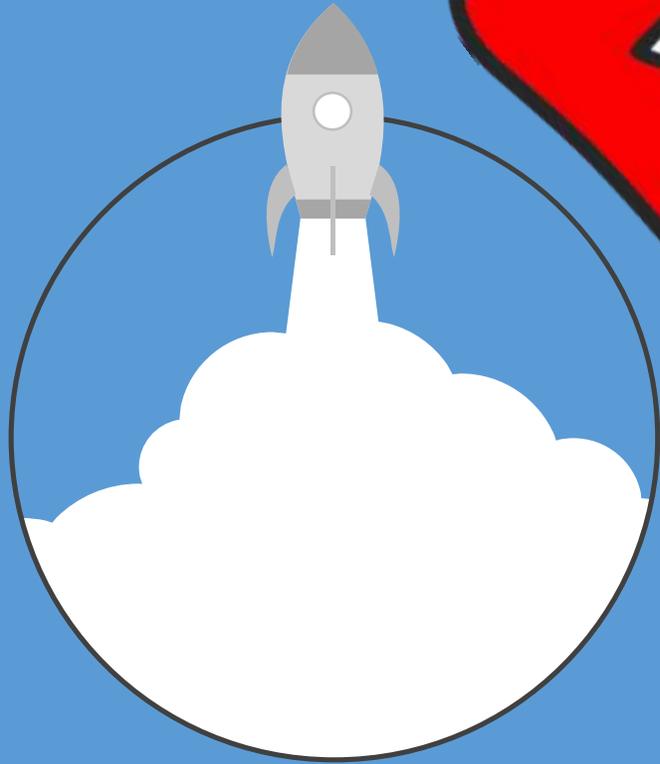
Primero restamos las unidades:

$$\begin{array}{r} \text{d.} \quad \text{u.} \\ 24 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

Seguimos hacia la izquierda con las decenas:

$$\begin{array}{r} \text{d.} \quad \text{u.} \\ 24 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$





### Cápsulas Explicativas de Sumas:

[https://www.youtube.com/watch?v=oexd\\_Dfic\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q)

<https://www.youtube.com/watch?v=lpJlizodvqA>

### Cápsulas Explicativas de Restas:

<https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E>

<https://www.youtube.com/watch?v=J6Dx3tX26oc>

<https://www.youtube.com/watch?v=ghJ6yb10B5o>

# ¿CÓMO RESUELVO UN PROBLEMA?

## 1. Qué me dice el problema.

1



- Leo el problema:
  - ¿Qué me cuenta?
- Busco los datos
  - ¿Qué datos tengo? Subrayo los datos de azul.
- Busco la pregunta:
  - ¿A qué tengo que responder? Subrayo la pregunta de rojo.



## 2. Dibujo y pongo los datos numéricos.

(Recuerda que como mucho sólo puedes escribir una palabra, está prohibido escribir más)

	2
	4
	3



2



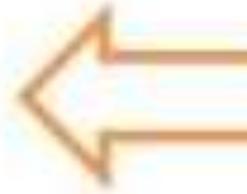
### 3. Pienso: ¿Qué me preguntan?

- ¿A qué tengo que responder?
- ¿Tengo todos los datos?
- ¿Me falta alguno? ¿Cómo lo consigo?
- ¿Qué tengo que hacer: juntar, quitar...?

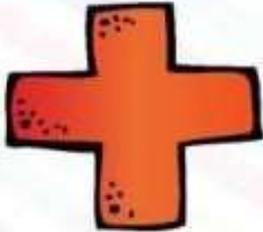
3



4. Busco las operaciones tengo que realizar.



# ¿Qué operación realizar?

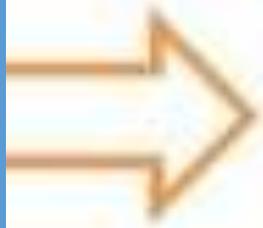
Palabras clave	Operación	Signo
Juntar, unir, añadir...	Suma	
Quitar, perder, gastar, separar...	Resta	



5. Elijo la adecuada y pienso.



## 6. Ya puedo resolverlo.



Realizo el problema

- El resultado es posible
- Responde a la pregunta





## 7. Genial me ha salido muy bien.

Para terminar:

- Me felicito.
- La Próxima vez lo haré así.



## 8. Y si me he equivocado.

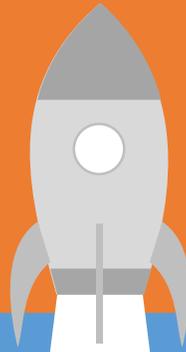
8



Pasos a seguir:

- Pienso ¿Por qué?
- Repaso el problema.
- La próxima vez iré más despacio.





**YA ESTAMOS LISTOS PARA TRABAJAR EN LA  
ACTIVIDAD DE LA SEMANA.**

Para realizar nuestra misión nos iremos a la  
guía de trabajo pedagógica:

**Semana 19 del 03 al 07 de Agosto.  
Guía N° 16 “EVALUACIÓN FORMATIVA”  
Matemática – Segundo básico 2020.**



Pueden descargar la guía de trabajo pedagógico en el siguiente link:

<http://www.colegio-moisesmussa.cl/D-6/index.php/segundo-basico>

- En el caso de **no poder imprimir las páginas**, pueden copiar las actividades en el cuaderno y desarrollarlas.



# La Guía “EVALUACIÓN FORMATIVA” a TRABAJAR es :

**¡Atención!**

➤ Enviar la evaluación desarrollada al **WhatsApp** o **Correo Electrónico** de tu Profesora o Educadora Diferencial el **viernes 07 de Agosto**.

Smartphone displaying a math evaluation form. The form includes a header with the date 'Semana número 19 del 02 al 07 de agosto', the goal 'Gala de aprendizaje historia segundo básico 2020', and the title 'Evaluación: Valor posicional, resolución de problemas'. It contains a student information table, a table for grading criteria, and three problems involving base ten blocks and place value charts.

Nombre:	Apellidos:	REN:	Curso:
.....	.....	.....	.....

Fecha:	60% de exigencia	Puntaje Máximo: pts.	Puntaje Aprobatorio: pts.	Puntaje Obtenido	Nota:
Semana del 25 al 29 de mayo			80	.....	

Tiempo considerado: 90 minutos.  
Objetivos: OA 3 OA13  
Estándar: E.M 4.2 E.M 4.4  
Habilidad: Representar, argumentar, comunicar  
Lee atentamente, piensa y resuelve.

I.- Colorea las centenas verdes, decenas rojas y unidades azules, escribe el número que representa y coloca su valor posicional.

9    0

	<input type="text"/>						
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U					

.....

	<input type="text"/>						
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U					

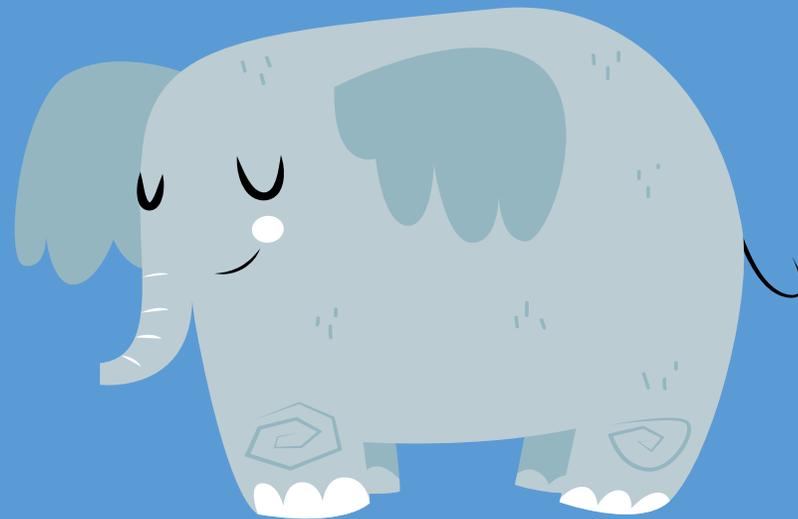
.....

	<input type="text"/>						
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U					



*¡Recuerda que no  
importa lo rápido que lo  
hagas, tomate tu  
tiempo!*

***¡ES IMPORTANTE  
CONTROLA LAS ANSIAS Y  
NERVIOS ANTE LA  
REALIZACIÓN DE ESTA  
EVALUACIÓN!***



¡Atención!

1.- Colorea las centenas verdes, decenas rojas y unidades azules, escribe el número que representa y coloca su valor posicional.

0	
---	--

Activity 1: A 10x10 grid, four vertical rods of 10 units each, and two single units. A box for the number and a place value chart are provided.

C	D	U

Activity 2: Two 10x10 grids, six vertical rods of 10 units each, and one single unit. A box for the number and a place value chart are provided.

C	D	U

Activity 3: One 10x10 grid, ten vertical rods of 10 units each, and three groups of three single units. A box for the number and a place value chart are provided.

C	D	U

RECUERDA.

Unidades, decenas y centenas

1 = Unidad      10 = Decena      100 = Centena



¡Atención!

RECUERDA.

1.- Sofia está muy contenta porque su papá le regaló 34 caramelos, y su mamá le compró 15 más.  
¿ Cuántos caramelos tiene ahora?

Debe:

Sumar:  restar:



Operación:

	D	U

Respuesta: \_\_\_\_\_

2.- Las gallinas de mi granja pusieron 27 huevos, al ponerlos en una bandeja se me trisaron 13.  
¿ Cuántos huevos me quedaron?

Debe:

Sumar:  restar:



Operación:

	D	U

Respuesta: \_\_\_\_\_

primero sumamos las unidades:

$$\begin{array}{r} \text{d. u.} \\ \hline 24 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

seguimos hacia la izquierda con las decenas:

$$\begin{array}{r} \text{d. u.} \\ \hline 24 \\ + 12 \\ \hline 36 \end{array}$$



Primero restamos las unidades:

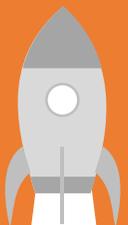
$$\begin{array}{r} \text{d. u.} \\ \hline 24 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

Seguimos hacia la izquierda con las decenas:

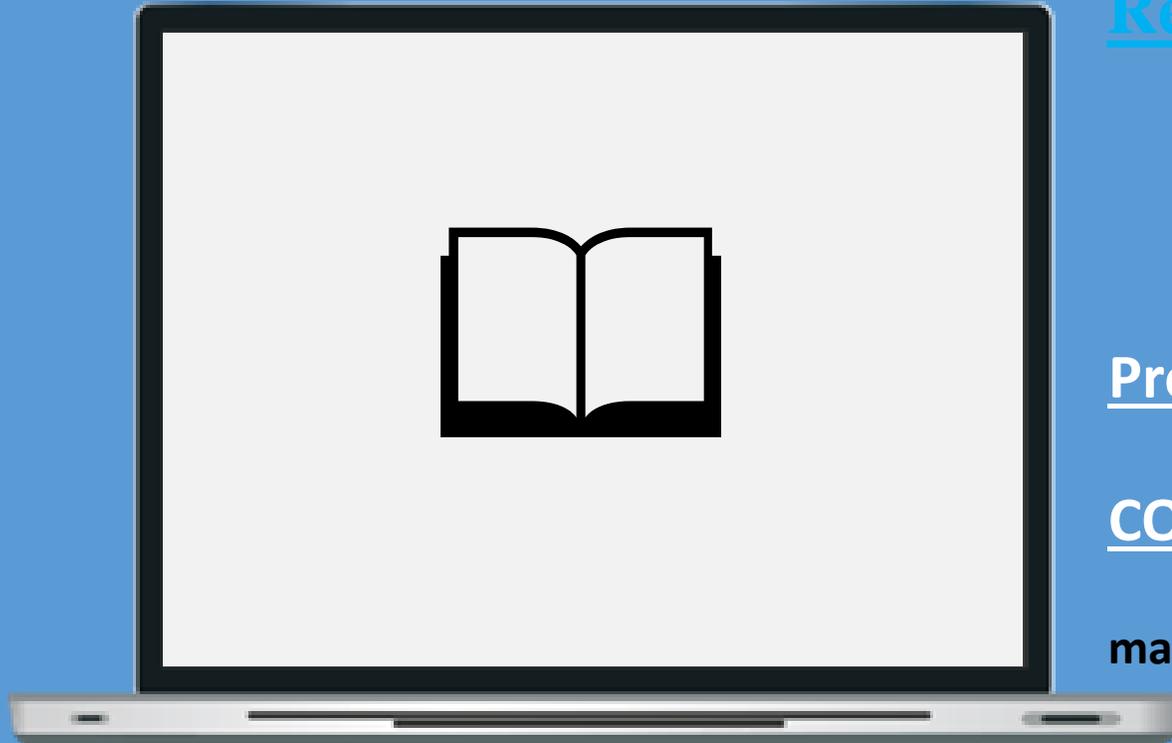
$$\begin{array}{r} \text{d. u.} \\ \hline 24 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$



¡FELICITACIONES HICISTE UN EXCELENTE TRABAJO!



# ¿Alguna pregunta?



Resuelvan dudas con sus profesores vía telefónica , WhatsApp o al correo:

Profesor (a): Paola Vargas -María José Bolbaran

CORREOS: [paola.vargas@colegio-moisismussa.cl](mailto:paola.vargas@colegio-moisismussa.cl)

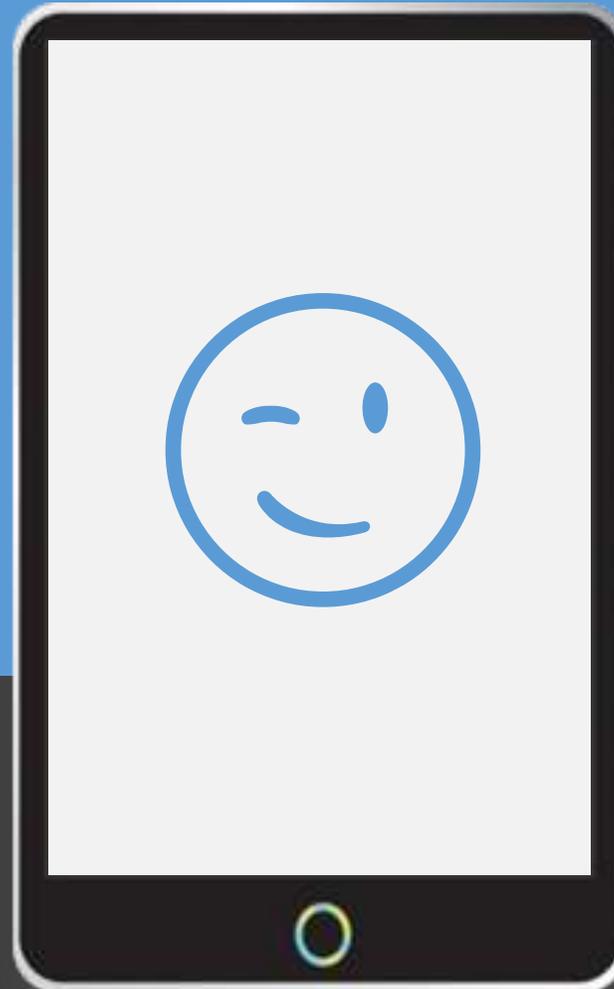
[mariajose.bolbaran@colegio-moisismussa.cl](mailto:mariajose.bolbaran@colegio-moisismussa.cl)

También con su profesora P.I.E vía telefónica , WhatsApp o al correo:

Educadoras PIE:

**Paula Guirin Fuenzalida**

**María Fernanda López**



Correos:

**paula.guirin@colegio-moisesmussa.cl**

**fernanda.lopez@colegio-moisesmussa.cl**



# UN ABRAZO VIRTUAL A CUIDARSE

