



U.T.P

Evaluación Formativa de Matemática
Kínder A-B
ESTUDIANTES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Profesora Asignatura: María Alicia Ponce y María Teresa Rojas.

Profesora PIE: Catalina Gajardo

Nombre:	Apellidos:	Fecha:
-------------------------	----------------------------	------------------------

Tiempo considerado: 60 minutos.

Semana del 25 de mayo al 29 de mayo

Núcleo: Pensamiento Matemático

OA 10: Identificar atributos de figuras y cuerpos geométricos.

OT 5: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones.

Habilidad: Identificar – Comunicar.

Algunos tips que debe tener presente al momento de comenzar a realizar la evaluación con su hijo:

- ✓ La siguiente evaluación, debe ser realizada con ayuda de un adulto responsable, el cual guíe al estudiante, de ésta manera facilitará la comprensión de la evaluación por parte de su hijo.
- ✓ Cada actividad, tiene como finalidad desarrollar y potenciar el aprendizaje de su hijo, por lo que es muy importante tener un lugar cómodo y adecuado para que éste aprendizaje se cumpla con éxito.
- ✓ Si observa que su hijo está presentando alguna dificultad para realizar los ejercicios, se agobia o frustra con las actividades, haga un alto, ofrezca a su hijo un vaso de agua, realice ejercicios de respiración profunda y dígame siempre que él es el mejor y que puede lograr realizar con éxito cada actividad que se plantea (refuerzos positivos).



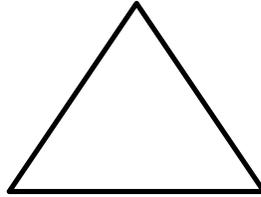
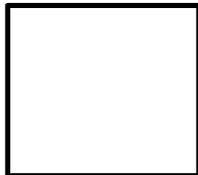
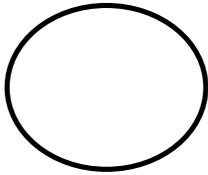


U.T.P

Antes de comenzar, te invito a que visites el siguiente link, de “la canción de las figuras geométricas” <https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k>

Actividad 1:

- ✓ Pida al niño que observe y nombre las figuras geométricas.
- ✓ El niño debe pintar de color **rojo** el círculo, de color **azul** el triángulo, de color **amarillo** el cuadrado y de color **verde** el rectángulo.



Evaluación:

- ✓ El adulto responde marcando con una X, la respuesta SI o NO, dependiendo lo que el niño pudo o no realizar.
- ✓ Se le solicita al adulto la máxima sinceridad en sus respuestas.

Preguntas	Si	No
1. ¿El niño identificó el círculo pintándolo de color rojo?		
2. ¿El niño identificó el triángulo pintándolo de color azul?		
3. ¿El niño identificó el cuadrado pintándolo de color amarillo?		
4. ¿El niño identificó el rectángulo pintándolo de color verde?		
5. ¿El niño tuvo dificultad para realizar esta actividad?		



U.T.P

Antes de que continúes con tu segunda actividad, te invito a que pinches el siguiente link, donde encontrarás “la canción de los números” <https://www.youtube.com/watch?v=-OsqG4qPI5A>

Núcleo: Pensamiento Matemático

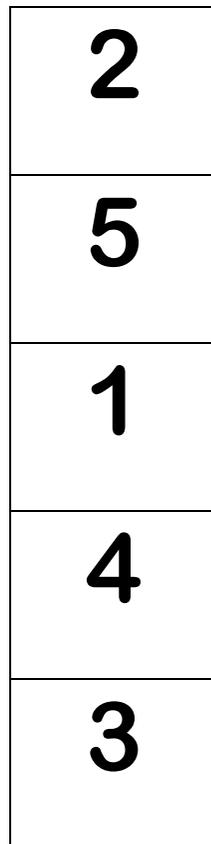
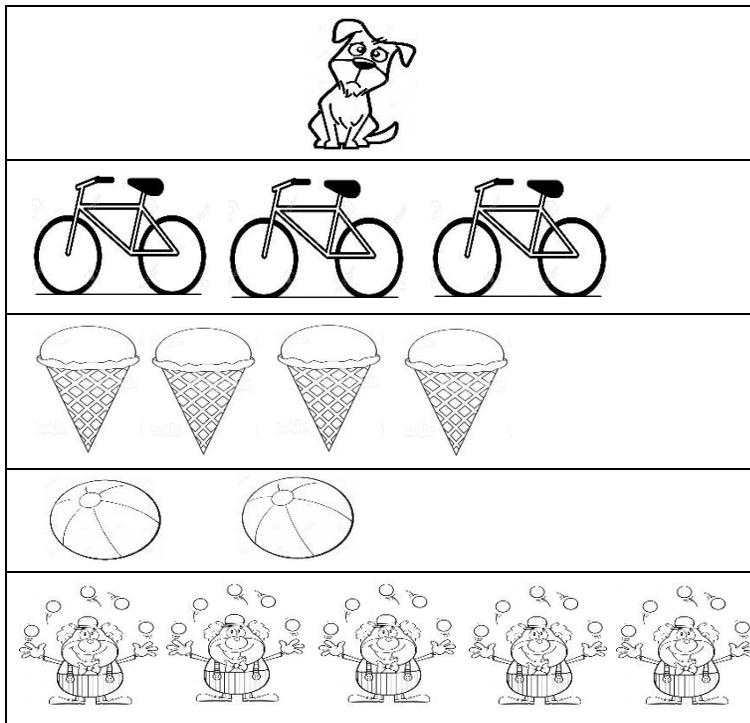
OA 6: Emplear los números para contar, identificar y comparar cantidades hasta el 10 en situaciones cotidianas.

OT 10: Comunicar a otras personas logros y desafíos alcanzados, identificando acciones que aportan a su logro.

Habilidad: Contar - Identificar – Comparar – Comunicar.

Actividad 2:

- ✓ Pida al niño que observe los dibujos.
- ✓ Luego el niño deberá contar cada conjunto y unir con una línea al número que corresponda.
- ✓ El adulto lo puede ir guiando con las siguientes preguntas, ¿Cuántos perros hay?, ¿Cuántas bicicletas hay?, ¿Cuántos barquillos hay?, ¿Cuántas pelotas hay?, ¿Cuántos payasos hay?



Evaluación:

- ✓ El adulto responde marcando con una X, la respuesta SI o NO, dependiendo lo que el niño pudo o no realizar.
- ✓ Se le solicita al adulto la máxima sinceridad en sus respuestas.

Preguntas	Si	No
1. ¿Cuenta correctamente de uno en uno el perro e identifica número 1?		
2. ¿Cuenta correctamente de uno en uno las bicicletas e identifica número 3?		
3. ¿Cuenta correctamente de uno en uno los barquillos e identifica número 4?		
4. ¿Cuenta correctamente de uno en uno las pelotas e identifica número 2?		
5. ¿Cuenta correctamente de uno en uno los payasos e identifica número 5?		
6. ¿El niño tuvo dificultad para realizar esta actividad?		



U.T.P

Por último, finalizaremos con la tercera actividad.

Núcleo: Pensamiento Matemático

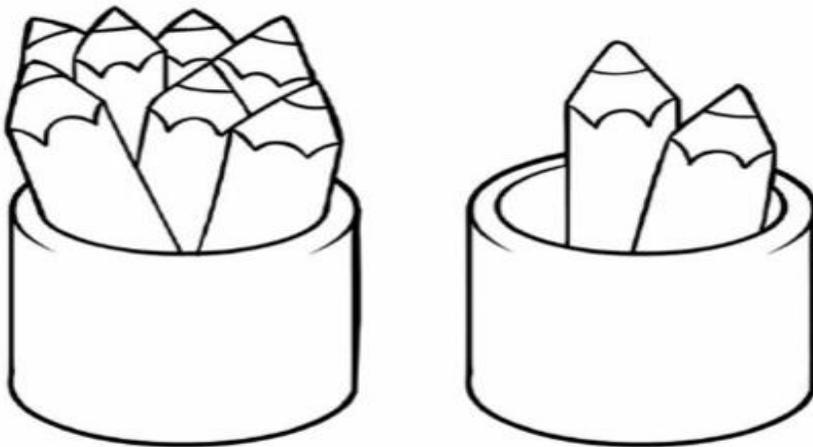
OA 4: Emplear cuantificadores, tales como: más que- menos que, muchos-pocos, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas

OT 10: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados identificando acciones y desafíos alcanzados.

Habilidad: Comparar – Comunicar.

Actividad 3:

- ✓ Pida al niño que observe ambos tarros de lápices.
- ✓ Luego el niño deberá pintar el tarro que tiene **MÁS** lápices y marcar con una X el tarro que tiene **MENOS** lápices.



Evaluación:

- ✓ El adulto responde marcando con una X, la respuesta SI o NO, dependiendo lo que el niño pudo o no realizar.
- ✓ Se le solicita al adulto la máxima sinceridad en sus respuestas.

Preguntas	Si	No
1. ¿Coloreó el tarro que tenía muchos lápices?		
2. ¿Marcó con una X el tarro con pocos lápices?		
3. ¿El niño tuvo dificultad para realizar esta actividad?		