

SEMANA N°34
DEL 23 AL 27 DE NOVIEMBRE
EVALUACIÓN FORMATIVA N° 4
GEOMETRÍA
7° BÁSICO 2020

Profesora asignatura: Paola Pizarro

Docentes PIE: Andrea Puga – Andrea Maluje



ORIENTACIÓN PARA PADRES Y/O APODERADOS

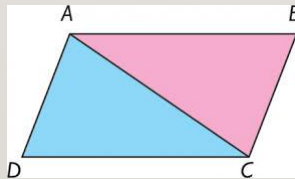
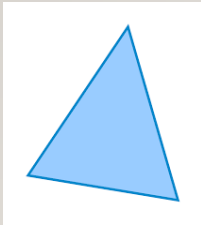
- ✓ La evaluación debe ser desarrollada con un adulto responsable para posibilitar la comprensión y resolver posibles dudas establecidas por el estudiante.
- ✓ El estudiante debe estar situado en un lugar cómodo, con luz y en lo más posible en silencio.
- ✓ En caso de no contar con la evaluación formativa, el estudiante la puede realizar en el cuaderno correspondiente de la asignatura.
- ✓ Asegúrate de leer muy bien cada enunciado, si es necesario leer varias veces para lograr la comprensión.
- ✓ Observa bien la evaluación antes de ser enviada a tu profesora de asignatura.
- ✓ Al momento de realizar la actividad en el cuaderno, procurar escribir el número de evaluación y el objetivo.



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Habilidades: Resolver Problemas, Representar, Argumentar y Comunicar Modelar.

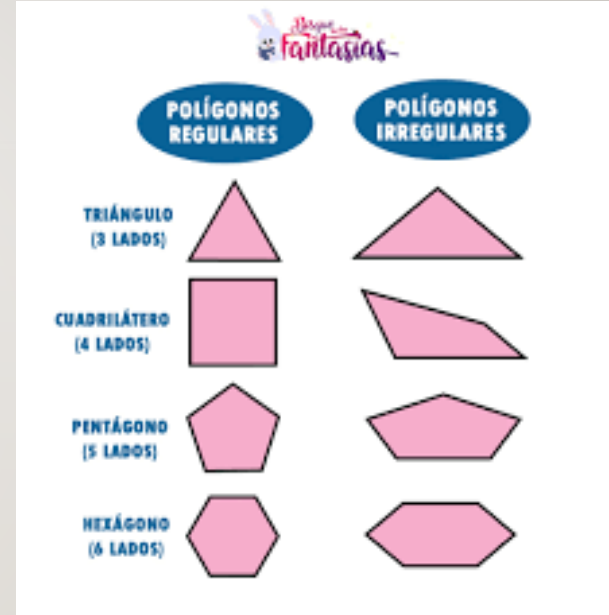
Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo. Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.



OBSERVA BIEN LOS TIPS PARA QUE PUEDAS RESOLVER LAS ACTIVIDADES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

¿Qué son los polígonos?

Son figuras geométricas planas compuestas por una secuencia finita de segmentos rectos consecutivos que encierran una región en el plano. Estos segmentos son llamados lados, y los puntos en que se intersectan se llaman vértice



¿Y los cuadriláteros?

Un **cuadrilátero** es un **polígono** que tiene cuatro lados. Los cuadriláteros pueden tener distintas formas, pero todos ellos tienen cuatro vértices y dos diagonales, y la suma de sus ángulos internos siempre da como resultado 360° .

Clasificación de los Cuadriláteros

De acuerdo al paralelismo de sus lados, podemos clasificar los cuadriláteros en:

1. **Paralelogramos**: tienen dos pares de lados paralelos.
2. **Trapezios**: tienen un par de lados paralelos.
3. **Trapezoides**: son los cuadriláteros que no tienen lados paralelos.



Paralelogramo



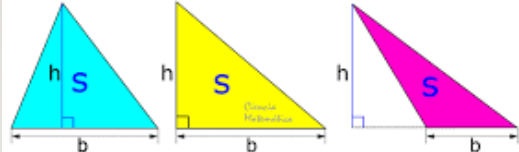
Trapezio



Trapezoide

ÁREA DE UN TRIÁNGULO

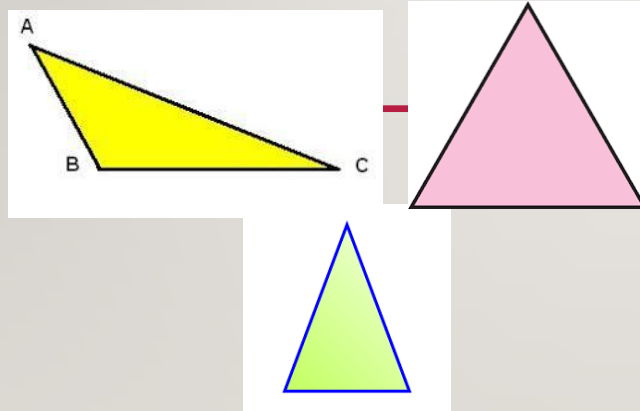
Área de un Triángulo

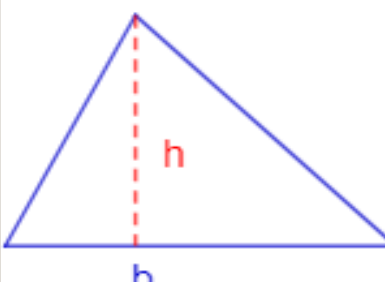


Donde:

- S: área de la región triangular
- b: base del triángulo.
- h: Altura del triángulo

Fórmula: $S = \frac{b \cdot h}{2}$

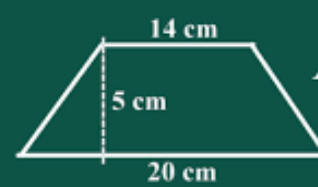


$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$


The diagram shows a triangle with a blue outline. A red dashed vertical line represents the height 'h' from the top vertex to the base. The base is labeled 'b'.

ÁREA DE UN TRAPEZIO

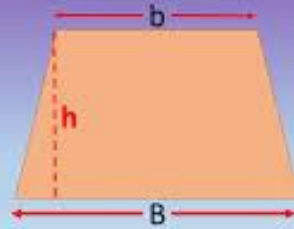
Área del Trapecio



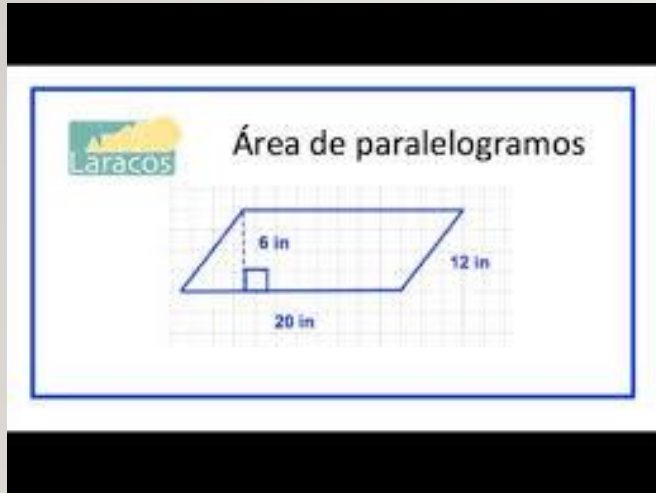
$$A = \frac{B + b}{2} \cdot h$$

AREA DEL TRAPEZIO

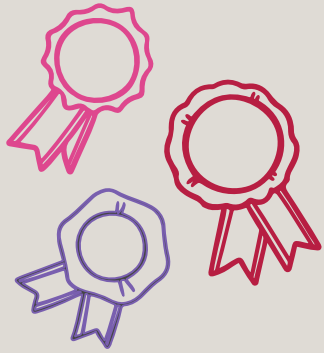
$$A = \frac{(B + b)h}{2}$$



ÁREA DE UN PARALELOGRAMO



$$A = b \cdot h$$



TABLAS DE FRECUENCIA
EJEMPLO 1

X_i	f_i	f_r	$\%$	F
0	6	0,24	24	6
1	2	0,20	20	13
2	6	0,24	24	19
3	4	0,16	16	23
4	1	0,04	4	24
5	1	0,04	4	25
	25	1		



¿Qué es una tabla de frecuencia?

La **tabla de frecuencias** (o distribución de **frecuencias**) es una **tabla** que muestra la distribución de los datos mediante sus **frecuencias**. Se utiliza para variables cuantitativas o cualitativas ordinales


Frecuencia es una repetición de un hecho o un suceso. Es también el número de veces **que se repite un proceso periódico** en un intervalo de tiempo determinado.



De acuerdo a la información obtenida en la tabla de conteo se obtiene la tabla de frecuencia

Tabla de Frecuencia

Tipo de fruta	Frecuencia
Manzana	3
Pera	3
Melón	2
Sandía	2
Granada	2
Plátano	4
Naranja	5
Uva	3
Damasco	1



Cantidad de alumnos/as que prefieren cada uno de los tipos de fruta.



CONCEPTOS IMPORTANTES

ATENCIÓN

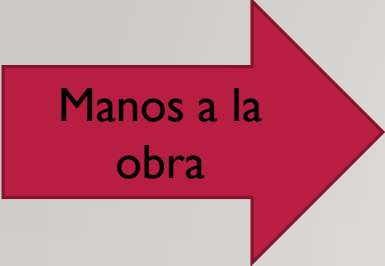


Complete la tabla utilizando los siguientes conceptos:

Marca de clase: corresponde al punto medio del intervalo, se calcula sumando los extremos y dividiendo ese valor por dos.

Frecuencia absoluta acumulada: es el resultado de ir sumando las **frecuencias** absolutas de las observaciones o valores de una población o muestra.

YA ESTAS LISTO PARA
REALIZAR LA
EVALUACIÓN
FORMATIVA QUE LA
PROFESORA REALIZÓ
PARA TI



Manos a la
obra

TAMBIÉN LA PUEDES ENCONTRAR EN EL
SIGUIENTE LINK

<http://www.colegio-moisesmussa.cl/D-6/>



FELICIDADES

Tus dudas serán aclaradas por cualquier medio vía online, en base al acuerdo que quedaste con tu profesora o docente PIE

paola.pizarro@colegio-moisismussa.cl

Paola Pizarro



andrea.maluje@colegio-moisismussa.cl

Andrea Maluje

andrea.puga@colegio-moisismussa.cl

Andrea Puga

