



Semana 30 (26 de Octubre al 06 de Noviembre)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 5TOS BÁSICOS

Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender textos literarios y no literarios analizando sus características.

Indicador de logro: Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.

Habilidades: Comprender, analizar, identificar.

Docentes Asignatura: Sandra Araya J. – Jacqueline Betancourt M.

Docentes PIE: Paula Guirin F. – Patricia Inostroza A.

Esta semana se trabajará con la guía y también con el texto de la asignatura



SEMANA N° 30 DEL 26 al 30 DE OCTUBRE
 GUIA DE 5° BASICO A-B-C 2020
 LENGUAJE Y COMUNICACION
 Comprensión lectora

U T P

Nombre:	Apellidos:	Curso:	Fecha:
---------	------------	--------	--------

Tiempo estimado: 90 minutos

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Los alumnos son capaces de reconocer de qué trata una lectura, descubrir relaciones implícitas y hacer inferencias para llegar a una conclusión.

OBJETIVO: Comprender textos literarios y no literarios analizando sus características.

OBJETIVO DE LA CLASE: Comprender textos no literarios acerca del mundo animal, extrayendo información explícita e implícita de ellos.

HABILIDADES: comprender, analizar, identificar.

INDICADORES DE LOGRO: Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.

INSTRUCCIONES: Escribe la fecha, semana y el objetivo de la clase en tu cuaderno y desarrolla la actividad que se indica.

RECUERDA ENVIAR TU ACTIVIDAD A TRAVES DE UNA FOTO AL CORREO DE LAS

PROFESORAS: cursos 5° A-B jacqueline.befancourt@colegio-moisesmussa.cl ; curos: 5° C sandra.araya@colegio-moisesmussa.cl

Recordemos un poco lo que vimos la guía pasada.
 Activo conocimientos. Recordemos:



NO ES NECESARIO QUE IMPRIMAS ESTA GUÍA, solo debes abrirla en el dispositivo que trabajes. Descárgala desde la página del colegio <http://www.colegio-moisesmussa.cl/D-6/index.php/quinto-basico?start=10>

Pero si, deberás copiar los contenidos que se te solicitan, así como también las actividades que debes enviar a tus profesoras para que puedan retroalimentar tu trabajo.

Recuerda que las guías ya pueden ser retiradas en el colegio de martes a viernes de 9:00 a 13:00 hrs.



Páginas 104, 105, 106 y 107

¿Qué recuerdas sobre los textos NO literarios?

Activa tus conocimientos



¿Qué recuerdas sobre los textos NO literarios?

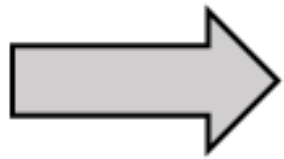


Aprendo: *Escribe lo siguiente en tu cuaderno.*

Activa tus conocimientos

¿QUÉ SON LOS TEXTOS NO LITERARIOS?

Son los textos cuyo propósito es transmitir información



A diferencia de los textos literarios, no tienen los mismos elementos narrativos y ficticios.

CARACTERÍSTICAS:

- ✓ Su finalidad es ofrecer información, indicaciones concretas u ordenar
- ✓ Debe de ser 100% objetivo y realista
- ✓ Utiliza un vocabulario específico.

Ejemplos: afiche, infografía, recetas, carta, noticia, textos informativos, etc.

Cuando copies contenido en tu cuaderno, debes comenzar por colocar como título la semana de trabajo y el objetivo de la guía. Cuando escribas, debes hacerlo de forma limpia y ordenada, no copies con faltas de ortografía.



https://www.youtube.com/watch?v=dW-IJmFoW_U



<https://www.youtube.com/watch?v=ic0UXMB5bkM>

Comencemos con nuestro trabajo

TEXTO ENCICLOPÉDICO

La enciclopedia es un texto informativo de carácter CIENTIFICO. ¿Cuál es el objetivo de este tipo de texto?

RECUERDA:

El texto científico es el medio comunicativo por excelencia de la comunidad científica. Según la UNESCO, su propósito es comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna. Por lo tanto, el texto científico es un escrito que tiene la intención de transmitir objetivamente los resultados de una investigación de disciplinas del conocimiento como, por ejemplo, ciencias de la salud, ciencias sociales, física, química, entre otras.

El texto científico se caracteriza por:

- Usar un lenguaje científico que debe ser preciso, claro, exacto y especializado.
- Utilizar tecnicismos que permiten una mayor precisión en el lenguaje y permiten expresar las ideas complejas.
- Presentar diferentes enfoques con respecto al tema de una forma coherente.

Todo lo anterior facilitará una correcta comprensión e interpretación de la información entregada.

Copia en tu cuaderno este cuadro sobre texto enciclopédico

Cuando copies contenido en tu cuaderno, debes comenzar por colocar como título la semana de trabajo y el objetivo de la guía. Cuando escribas, debes hacerlo de forma limpia y ordenada, no copies con faltas de ortografía.



Lee atentamente estos textos enciclopédicos sobre los animales: primero hazlo con una lectura silenciosa, para luego hacerlo en voz alta, leyendo correctamente cada palabra y respetando signos de puntuación. De preferencia lee a algún familiar que te apoye en tu tareas.

Entre textos

¿Para qué?

- Para relacionar distintos tipos de texto vinculados al mismo tema.

¿Cómo?

- Leyendo un texto enciclopédico y trabajando estrategias de comprensión de manera colaborativa.



Texto enciclopédico

¿Has consultado o revisado una enciclopedia? ¿qué buscabas?

El texto que leerás a continuación es un fragmento extraído de una enciclopedia. El artículo enciclopédico es un tipo de texto informativo que los lectores pueden consultar para obtener información confiable sobre un tema de su interés en cualquier área del conocimiento. Estos textos incluyen imágenes de apoyo llamativas y claras.

Los animales

Los animales se dividen en dos grupos principales: vertebrados, con esqueleto interno que comprende una columna vertebral, e invertebrados, que carecen de esta última. Existen al menos diez millones de especies, cada cual con sus propias formas de conducta.

¿Qué rasgos comparten todos los animales?

Todos los animales comen otros organismos para obtener alimento, pues no pueden sintetizarlo. Además, todos ellos respiran oxígeno, sea disuuelto en el agua o en el aire y, a diferencia de las plantas y los hongos, los animales se mueven para buscar alimento, escapar de sus enemigos y encontrar pareja.

¿Cuál es el animal más veloz del mundo?

El récord de velocidad le pertenece al halcón peregrino, que supera los 200 km/h cuando se lanza en picada a atrapar una presa al vuelo. El que despegue y aterrice más rápido es el vencejo collespinoso, que alcanza los 170 km/h. El animal más veloz en el agua es el pez vela, que nada a 109 km/h.

¿A qué llamamos animales de sangre caliente?

Llamamos así a los animales que regulan y mantienen constantemente la temperatura de su cuerpo, como las aves y los mamíferos. Los llamados animales de sangre fría, como peces, anfibios y reptiles, mantienen una temperatura corporal variable, pues esta depende del ambiente. Estos animales son menos activos en tiempo frío y necesitan menos alimento.

Camaleón

El camaleón se camufla imitando los colores de su entorno y se mueve muy despacio para pasar inadvertido a sus enemigos y a sus presas. Cuando caza, lanza su larga lengua en un disparo fulminante hacia un insecto, sin darle tiempo para reaccionar.

Desarrollo 2

¿Cuánto pueden crecer los animales?

Ciertos animales alcanzan tamaños enormes. El más grande del mundo, el rorcuca azul, alcanza los 28 m de largo y casi 150 toneladas de masa. En el extremo opuesto, muchos animales son demasiado pequeños para ser apreciados a simple vista. Los más pequeños son los mesozoos, que tienen un cuerpo formado por menos de 50 células y miden solo 0,5 mm de largo.



Ducha fresca

El elefante asiático es el segundo animal terrestre más grande, solo superado por su pariente el elefante africano. Para refrescarse y evitar los parásitos, los elefantes se duchan con agua o barro. Además, mueven sus grandes orejas para liberarse del exceso de calor.



Trabajo en equipo

Las hormigas parásitas cortan trozos de hojas y los llevan a su hormiguero para criar unos hongos de los que se alimentan.

Guepardo

El guepardo, el animal terrestre más rápido, es capaz de correr a 96 km/h en breves arrancadas. Caza al acecho, acercándose sigilosamente lo más posible a su presa antes de emprender la persecución.



Entre textos

Pez globo

El pez globo se defiende inflando su cuerpo con agua lo que, junto con sus espinas, lo hace difícil de tragar para los peces grandes. Muchos otros animales están cubiertos de espinas para protegerse incluso de los depredadores más grandes.



Conducta animal

Todos los animales han de comer y evitar ser comidos. También han de reproducirse, para que su especie no desaparezca. Su conducta, en consecuencia, persigue estas metas básicas. Parte de esta conducta se aprende, y la otra depende del instinto.

¿Cómo se defienden los animales?

Los animales se comportan de muy diversas formas para escapar del peligro. Algunos imitan su entorno para pasar inadvertidos, y permanecen inmóviles para completar el disfraz. Otros tienen una conducta más compleja, como fingirse heridos o muertos. Otros, como el erizo y el armadillo, se enroscan formando una amenazante bola para disuadir a los depredadores.

¿Es importante el instinto?

El instinto juega un papel fundamental en la conducta de los animales, sobre todo en aquellos que no son criados por sus padres. Los caracoles, por ejemplo, se meten en sus conchas ante un peligro. Los animales también aprenden por ensayo y error, repitiendo los actos beneficiosos y evitando los que no lo son.

¿Por qué los animales siguen ciclos regulares?

Todos los animales siguen un ciclo de actividad regular: unos son activos de día, cuando sus sentidos funcionan mejor; otros salen por la noche para evitar a los depredadores o aprovechar ciertas fuentes de alimento. Casi todos siguen, además, un ciclo anual y suelen tener a sus crías cuando el alimento es abundante.

Enciclopedia (2004). Madrid: Ediciones SM. (Fragmento y adaptación).

Impronta

Las crías de ciertas aves, como estos ansarones, siguen instintivamente al primer animal que ven al salir del cascarón. Este suele ser su madre, pero se han dado casos en que han seguido a una persona o a un perro.



Pez payaso

El pez payaso, que habita los mares tropicales, se oculta de sus enemigos entre los tentáculos venenosos de las anémonas marinas. La piel del pez segrega una sustancia que impide que actúe el veneno de la anémona.



En tu cuaderno responde cada una de estas preguntas



Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué quiere decir “animales de sangre fría” ?, ¿cuáles son esos animales?
- b. ¿Cuántas especies de animales existen?
- c. ¿Cómo se defiende el pez globo?
- d. ¿Por qué es importante el instinto para los animales?
- e. ¿Qué tienen en común los animales?
- f. ¿Qué animal te llamó la atención en los textos leídos? Explica por qué.
- g. ¿Crees que la sociedad respeta y cuida el hábitat de los animales?, ¿por qué?

Cuando respondas a las preguntas, debes fijarte muy bien si las preguntas son explícitas (textuales) o implícitas (inferenciales). En las preguntas explícitas las respuestas están en el texto solo debes buscarlas. En las implícitas, las respuestas debes inferirlas o deducirlas a partir de lo que dice el texto.

Reunidos en parejas, realicen las siguientes actividades.

1 ¿De qué trata este fragmento de texto enciclopédico? Creen un título que sirva para el fragmento completo.

2 ¿Cómo está escrito este texto? ¿Les pareció fácil de entender? ¿Por qué?

3 ¿Qué les llama la atención del texto? ¿Lo encuentran atractivo? Fundamenten.

4 ¿Cuál es el aporte de las fotografías que acompañan al texto central?

5 Averigüen qué es un vencejo collespinoso, un rorcual azul y un mesozoo. Busquen fotografías de ellos y péguenlas en un block. Además, incluyan una breve descripción de cada uno, considerando aquellos aspectos en los que se destacan. Organicen una exposición de sus materiales.

En tu cuaderno responde cada una de estas preguntas

Como no se puede realizar la actividad en "parejas", realízala junto con tu familiar que te apoya en la tareas, comenta con él tus respuestas y después que las tengas planificadas, escribe tu respuesta, trata de hacerlo sin errores ortográficos.

Estas preguntas solo de responden de forma "oral" con el familiar que te ayuda en casa, o en las conexiones remotas de lenguaje.

Estrategia de lectura

Relacionar el texto

Reúnanse en grupos y realicen oralmente las siguientes actividades.

El texto y yo

Conversen sobre la relación que tienen con los animales, a partir de las siguientes preguntas.

- ¿Tienen alguna mascota? ¿Cuál?
- ¿Les interesa saber más información acerca de los diversos animales? ¿Han leído algo al respecto?
- ¿Qué animales les llaman la atención? Expliquen el porqué de sus elecciones.

Entre textos

¿Recuerdan los poemas que leyeron anteriormente en esta unidad? Estos poemas también hablan de la naturaleza y de algunos animales, pero con un lenguaje distinto. Comparen el lenguaje de los poemas con el de este texto enciclopédico. Luego respondan la siguiente pregunta: ¿cuál les gusta más? ¿Por qué?

El texto y el mundo

¿Creen que la sociedad actual tiene un buen trato hacia los animales? ¿Se respeta la manera en que ellos conviven en su hábitat natural? Discutan con el resto del curso sobre estas preguntas. Luego, hagan una postura en común, y creen un listado con normas que deberíamos cumplir para respetar a los animales.

¡Excelente! terminaste tu guía de la asignatura de Lenguaje



Recuerda que debes enviar la fotografía (lo más nítida posible) de tu guía y cuaderno al correo de tus profesoras:

5°A y 5°B

Jacqueline Betancourtt M.

jacqueline.betancourtt@colegio-moisesmussa.cl

5°C

Sandra Araya J.

sandra.araya@colegio-moisesmussa.cl