



SEMANA N°20, desde el 10 al 14 de agosto
“SIGAMOS APRENDIENDO EN CASA”
PRE –KINDER NT1 (GUIA N°100)



Núcleo: Lenguaje verbal

OA : (6) Comprender contenidos explícito de textos literarios y no literarios.

Habilidad: Predecir

Contenido: cuento

OAT: (9) Reconocer progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente y a ser escuchado y a su opinión sea tomada en cuenta.

Materiales: libro , estuche, link

Recurso TICs: <https://www.youtube.com/watch?v=mmVamWerSwA> “QUÉ LE SUCEDIÓ A NAHUEL”

Actividad: •Escucha con atención el cuento QUE LE SUCEDIÓ A NAHUEL. O si puedes acceder a internet observa el video.

•Luego continúe mencionando el título del cuento y su autor, Mari Ferrer, a partir de eso plantee preguntas.

• El adulto Pregunta ¿Qué vez? Al ver la ilustración ¿De qué crees que se trata el cuento?

•El adulto leerá el cuento y el niño escucha atentamente, para poder responder preguntas al final del cuento ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué le sucedió a Nahuel? Dejar que el niño responda con sus propias palabras y con tranquilidad.

•Una vez escuchado el cuento y comentado por el niño, dejar que el niño cree o dibuje su propio final, deberá dibujar en la página 54 o 56, sus ideas.

 **¿Qué le sucedió a Nahuel?**

Piñones con miel

El olor a tortilla se colaba por toda la casa y al pequeño Nahuel le dio hambre. Se abalanzó sobre la mesa a tomar un trozo. Su papá le dijo que no comiera tanto, pero Nahuel no le hizo caso y comió uno, dos, tres y hasta cuatro pedazos de tortilla.

Luego, la mamá sirvió la cena y toda la familia se sentó en la mesa. Con la barriga llena, Nahuel miraba su plato de charquicán sin intención de comer.

—No tengo hambre —dijo.

—Bueno —contestó su mamá, no comas. Pero si no tienes hambre también te vas a perder el postre: piñones con miel.

¡Piñones con miel! ¡Su postre favorito!

—¡Pensándolo bien, tengo muuucha hambre!

—dijo Nahuel mientras cuchareaba rápidamente el charquicán.

Sus padres sonrieron. Nadie podía resistirse a los piñones con miel que preparaba mamá.



Mari Ferrer

TE INVITO A TRABAJAR EN PÁGINA N°57 DEL TEXTO

Retroalimentación: Al realizar el niño el dibujo del final del cuento, el niño está realizando una **predicción de** lo que puede pasar. Comentar y realizar preguntas ¿Por qué ha elegido ese final? ¿En que se parece el final que creaste con el del cuento? ¿En qué se diferencian con el cuento escuchado?

Significado de Predecir: Es decir o mencionar lo que puede suceder o lo que pueda pasar, es anticiparse a lo que ocurrirá.



SEMANA N°20, desde el 10 al 14 de agosto
“SIGAMOS APRENDIENDO EN CASA”
PRE –KINDER NT1 (GUIA N°101)



Núcleo: Lenguaje verbal

OA: (3) Descubrir atributos fonológicos número de sílabas.

Habilidad: Identificar

Contenido: número de sílabas de las palabras.

OAT : (8) Comprender que sus acciones y decisiones influyen en sus pares.

Materiales: libro, estuche mesa

Recurso TICs: <https://www.youtube.com/watch?v=m2-i8Hce5oQ> Cómo Separar en Sílabas | Vídeos Educativos para Niños

Actividad: • Luego, una vez observado el video de las sílabas el adulto invita al niño a jugar al separar sílabas ,recordar que todas no tiene la misma cantidad ya que hay palabras más cortas y otras más largas EJ: SOL tiene una sílaba y ca-sa tiene dos sílabas ...

• Los niños deben escoger palabras y así ir separando en sílabas dando golpes de manos o en la mesa y ahí descubrir cuantas tiene cada palabra EJ: AU-TO , (2) , TE-LE-FO-NO(4)

• Utilizarán objetos que tengan en casa, luego deben ir mencionando cada objeto nombrando la palabra y separando las sílabas. Dejar que el niño responda, para que pueda aprender.

Conversen sobre la importancia de las palabras y donde la podemos encontrar ya sea en diarios revistas, cuentos, libros etc.

• En familia, conversen sobre la actividad que realizaron y quien menciona más, preguntar ¿Para qué nos sirven las palabras?

• En familia trabajaran en la **página 8 del libro**, el adulto irá escribiendo las palabras mencionadas por el niño y después comenzaran a separar las sílabas, dejar que el niño lo realice primero. Puede después ejercitar al revés, el adulto le menciona un número y el niño debe decir una palabra con esa cantidad de sílabas ¿Qué elemento conoces que su palabra tenga una sílaba? dos, tres.



TE INVITO A TRABAJAR EN PÁGINA N° 8 DEL TEXTO

Retroalimentación: Para complementar en la misma página buscar imágenes que el niño reconozca, recortar y luego ir pegándolas a medida que el niño realice el golpe de palmas, trazar líneas según el número de palmas o de golpes en la mesa para poder identificar cuantas sílabas tiene cada palabra.