



**SEMANA N°18, desde el 27 al 31 de Julio**  
**“SIGAMOS APRENDIENDO”**  
**PRE –KINDER NT1 (GUIA N°92)**



**Núcleo:** Pensamiento Matemático

**OA 7:** Representar números y cantidades.

**Habilidad:** Demostrar

**Contenido:** Número 2

**OAT 10:** Comunicar a otras personas desafíos alcanzados.

**Materiales:** texto, lápices, cubiertos, espejo, témpera, número 2 recortado.

**Recurso TICs:** “ La canción de los Números 1 al 10” El Mono Sílabo y Nicola Cavernícola.

<https://www.youtube.com/watch?v=suDoQAqWyfA>

**Actividad:**

- Canta y baila esta canción antes de sentarte a trabajar. Puedes contar elementos de tu casa. Con ayuda del adulto vas a la cocina y puedes contar los cubiertos, cucharas grandes, luego las cucharas chicas, recuerda ir tocando el elemento elegido, haciendo el conteo uno a uno. Recuerda después dejar todo guardado, puedes seleccionar donde van los cubiertos y ayudar a ordenar a mamá.
- A continuación, trabajaremos con el número 2, frente a un espejo mira tu cuerpo y toca aquellas partes que tienes dos, también lo podemos llamar **par Ej:** dos orejas, dos ojos, dos párpados, dos mejillas, dos brazos, dos manos, dos piernas, dos pies, dos rodillas, dos hombros, dos talones, dos codos, etc.
- Ahora observa el libro, describe lo que ves. ¿Cuántas personas hay? ¿Quiénes te imaginas que son? ¿Es de noche o de día? ¿Por qué? ¿Cuántas estrellas hay en el cielo? ¿Cuántos búhos hay sobre la rama? ¿Por qué estarán allí?
- A continuación, te invito a marcar el **Número 2**, por dentro, comenzando desde el punto verde y terminando en el rojo. Hazlo ocupando un color primero, luego sigue con el otro y así lo marcas con los colores que elegiste.
- **TE INVITO A TRABAJAR EN LA PÁGINA 37.**

**Retroalimentación:** A continuación, en la página 36 que está vacía te propongo buscar y recortar un número dos que encuentres en tu casa, puede ser de un envase o de un calendario, pégalo en una esquina de la hoja. Luego pide ayuda al adulto y pinta tu mano derecha de un color y la izquierda de otro para estamparlas allí. Ahora tienes al número dos y tus dos manos, que quedarán como recuerdo cuando aprendiste el número 2 ¿Fue divertido?







SEMANA N°18, desde el 27 al 31 de Julio

“SIGAMOS APRENDIENDO”

PRE –KINDER NT1 (GUIA N°93)



**Núcleo:** Pensamiento Matemático

**OA 3:** Identificar posiciones espaciales en objetos de un contexto.

**Habilidad:** Identificar

**Contenido:** Conceptos espaciales: Dentro-fuera, encima-debajo, al frente o adelante, atrás y entre.

**OAT 8:** Comprender que algunas de sus acciones y decisiones influyen en los demás.

**Materiales:** texto, pegatinas de la página 97, peluches o tu juguete favorito.

**Recurso TICs:** “Preposiciones de lugar, 4 conceptos espaciales para niños. Posiciones ¿Dónde está el Gato?”

<https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>

**Actividad:**

- Invite al niño o niña y a los otros miembros de la familia a jugar al “Veo-veo”, indicando a modo de pistas, la posición en que se ubica el objeto en el que están pensando (dentro/fuera, encima/debajo, lejos/cerca).
- Sugiera que observe la ilustración de la granja y pida que describa los animales y elementos que reconoce.
- Pregunte: ¿Dónde está el pollo?, ¿en qué ubicación se encuentra el caballo?, ¿qué animal se encuentra lejos del granjero? Escuche las respuestas.
- Anime al niño o niña a completar el pictograma. Para ello debe decir la posición en la que se encuentra el animal o persona respecto al punto de referencia presentado.
  - Invítele a recortar y pegar los recortables de la página 97 en la ubicación o posición que corresponda. Recuerde utilizar una tijera de punta redondeada, adecuada al tamaño de la mano y dedos del niño o niña.
- Finalmente, comenten la actividad y jueguen a leer en conjunto las oraciones del pictograma.



Página 7  
Cuaderno de Actividades NT1.

- **TE INVITO A TRABAJAR EN LA PÁGINA 7.**

**Retroalimentación:** Con tu peluche o juguete favorito juega a reforzar las posiciones espaciales de los animales de la granja. Coloca el peluche arriba del sofá, abajo, encima de la mesa, debajo de la mesa, delante de una silla, detrás de la silla. Para la noción **entre** puedes ejercitarla haciendo un sándwich. Te invito a preparar uno, colocando entre la parte de arriba de un pan y la parte de abajo mermelada, manjar o lo que tengas en casa. Ahora come tu sándwich con lo que colocaste **entre** los dos panes ¡Qué delicioso!





**SEMANA N°18, desde el 27 al 31 de Julio**

**“SIGAMOS APRENDIENDO”**

**PRE –KINDER NT1 (GUIA N°94)**



**Núcleo:** Pensamiento Matemático

**OA 1:** Identificar y Crear patrones,

**Habilidad:** Identificar

**Contenido:** Patrones

**OAT 6 :** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

**Materiales:** juguetes legos, botones, cubiertos, frutas, elementos naturales.

**Recurso TICs:** “Juego de secuencias o patrones en español

[https://www.youtube.com/watch?v=-SxF9TZG5\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=-SxF9TZG5_w)

**Actividad:**

- Elija junto con el niño elementos que pueda repetir. Un patrón es un orden o secuencia que se repite, verbalizando en voz alta para producir la memorización del patrón es lo ideal.
- A continuación, vamos a invitar al niño a crear un patrón con movimiento empleando su cuerpo por ejemplo: agachado en cuclillas, dar un salto con los brazos arriba, agachado en cuclillas, dar un salto con los brazos arriba.
- También puede pedir la opinión del niño para crear uno sonoro o auditivo, palmas, chasquido, palmas, chasquido y así se repite.
- Puede invitar al niño a formar un patrón por color, seleccionando elementos que pueda repetir de dos colores como el ejemplo de la **foto**: amarillo, verde, amarillo, verde.
- También puede crear patrones seleccionando las formas por ej: auto, peluche, auto, peluche o como el de la **foto**, bloque, muñeco, bloque, muñeco.
- La ejercitación del patrón debe ser a modo de juego, pedir el aporte del niño. Ahora te invitamos a ejercitar patrones con material concreto **¡Confía en tus buenas ideas y creatividad!**

**Retroalimentación:** Si el niño no presenta mayor dificultad, te invito a plantear un nuevo desafío, agregando más elementos que se repitan ej: piedra, piedra, hoja, piedra, piedra, hoja. Puedes usar elementos naturales como: hojas, piedras, frutas, verduras, palitos etc. ¡Ánimo puedes crear tu propio patrón!

