

MATEMÁTICA.

5º BÁSICO.

Bienvenidos, apoderados y estudiantes!

ORIENTACIONES PARA TRABAJAR SEMANA N°18

27 al 31 de Julio

GUÍA N°15

OBJETIVO DE APRENDIZJE (OA-3) Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de dos y tres dígitos por número de un dígito.

Profesor (a): **Jessica Abarca – Francisco Correa – Paola Pizarro.**

Educadoras P.I.E.: **Paula Guirin Fuenzalida – Patricia Inostroza Abello**

ESTIMADAS FAMILIAS:

Junto con saludar y esperando se encuentren muy bien de salud, dada la situación actual mundial y nacional que estamos viviendo y con el propósito de seguir facilitando el acceso a la educación de nuestros estudiantes, les dejamos las siguientes orientaciones para la realización de las actividades en el hogar.

➤ **ORIENTACIÓN PADRES Y APODERADOS:**

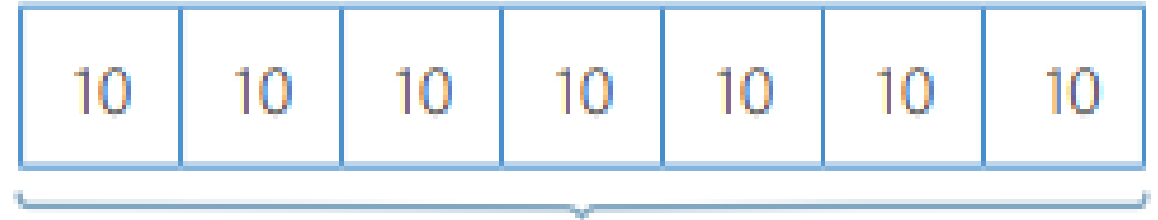
▪ **Algunos consejos antes de comenzar a realizar el trabajo pedagógico de la semana:**

- ❖ *La actividad deber ser realizada con un adulto responsable que acompañe al niño, con el fin de **guiar y facilitar su comprensión.***
- ❖ *Puede realizar el trabajo pedagógico en el cuaderno correspondiente a la asignatura, esto en el caso de no contar con el libro de estudio.*
- ❖ *Es importante transcribir el objetivo y fecha en el cuaderno.*
- ❖ *Leer bien los enunciados y las veces que sean necesarias, esto es muy importante.*
- ❖ *Si el niño no comprende la instrucción, inténtalo nuevamente ocupando otra estrategia.*
- ❖ *Responder lo que se pide y tratar de no dejar respuestas en blanco.*
- ❖ *Cuidar la presentación.*
- ❖ *Si es necesario pueden utilizar algún material que tengan en casa que pueda ayudar, como porotos, fichas, cubos, láminas, etc.*



¿CÓMO LO REALIZAMOS POR UN MÚLTIPLO DE 10?

SUMA REITERADA



$$7 \cdot 10 = 70$$

Si multiplicamos un número por un múltiplo de 10 anexamos tantos ceros al producto como ceros que tengan los factores.

Atención

$$\begin{aligned} 7 \cdot 10 &= 7 \text{ decenas} \\ &= 70 \end{aligned}$$

¿CÓMO LO REALIZAMOS POR UN MÚLTIPLO DE 100?

Si multiplicamos un número por un múltiplo de 100 anexamos tantos *ceros* al producto como *ceros* que tengan los factores.

SUMA REITERADA



$$5 \cdot 100 = 500$$

Atención

$$\begin{aligned} 5 \cdot 100 &= 5 \text{ centenas} \\ &= 500 \end{aligned}$$

¿CÓMO LO REALIZAMOS POR UN MÚLTIPLO DE 1.000?

Si multiplicamos un número por un múltiplo de 1.000 anexamos tantos ceros al producto como ceros que tengan los factores.

SUMA REITERADA



$$5 \cdot 1\,000 = 5\,000$$

Atención

$$\begin{aligned} 5 \cdot 1\,000 &= 5 \text{ mil} \\ &= 5\,000 \end{aligned}$$



También aplicamos la estrategia de
DESCOMPONER UN NÚMERO para
multiplicar por decena.



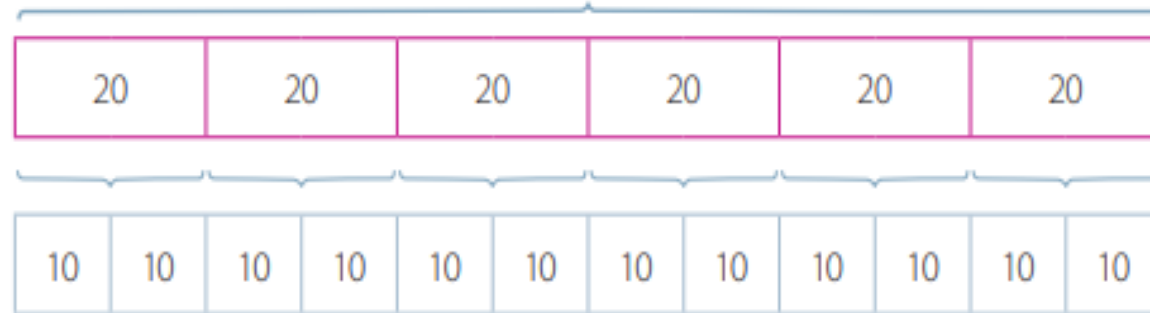
¿CÓMO LO REALIZAMOS?

Si multiplicamos un número por 20 **ES EQUIVALENTE A QUE MULTIPLIQUES POR 2 Y LUEGO POR 10.**

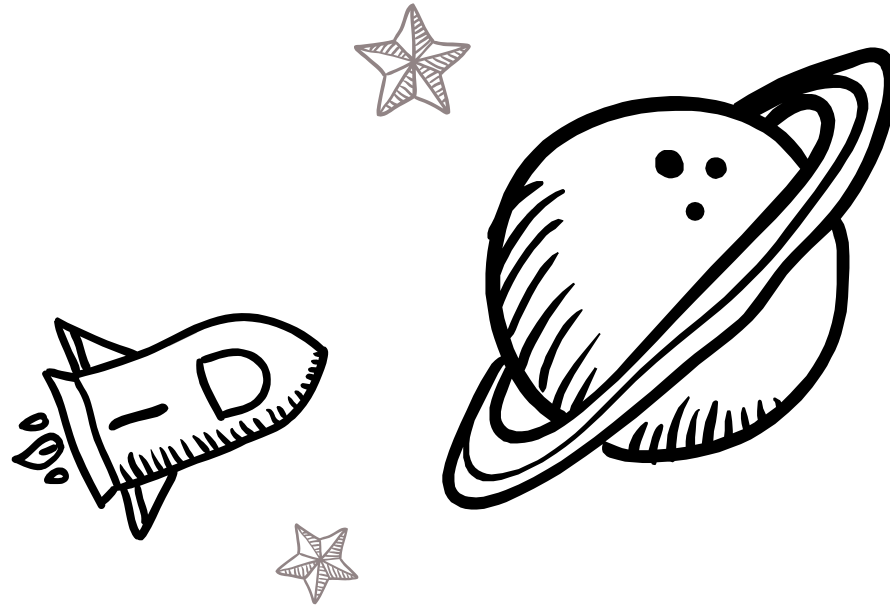
SUMA REITERADA



$$6 \cdot 20$$



$6 \cdot 20 \blacktriangleright$ 6 veces 2 decenas $\blacktriangleright (6 \cdot 2) \cdot 10 = 12 \cdot 10 = 120$



- Para esta actividad les recomendamos el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=WjfWOaDi5vs>



En la clase de esta semana correspondiente a la semana N°18, aplicamos LA PROPIEDAD CONMUTATIVA, PROPIEDAD ASOCIATIVA y PROPIEDAD DISTRIBUTIVA.





¿CÓMO LO REALIZAMOS?

- **Propiedad conmutativa:** si cambias el orden de los factores, el producto sigue siendo el mismo. Por ejemplo:

$$5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$$

- **Propiedad asociativa:** si asocias los factores de diferentes maneras, se obtiene el mismo producto. Por ejemplo:

$$25 \cdot (4 \cdot 5) = (25 \cdot 4) \cdot 5$$

- Para comprobar tu resultado puedes usar las propiedades conmutativa y asociativa de otra manera.

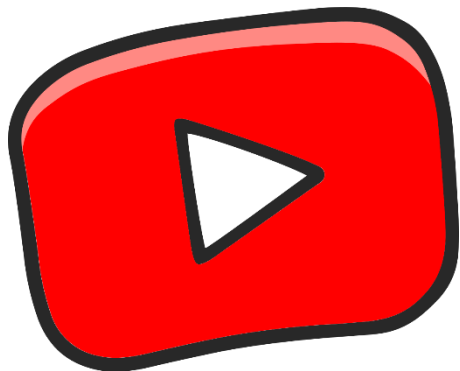
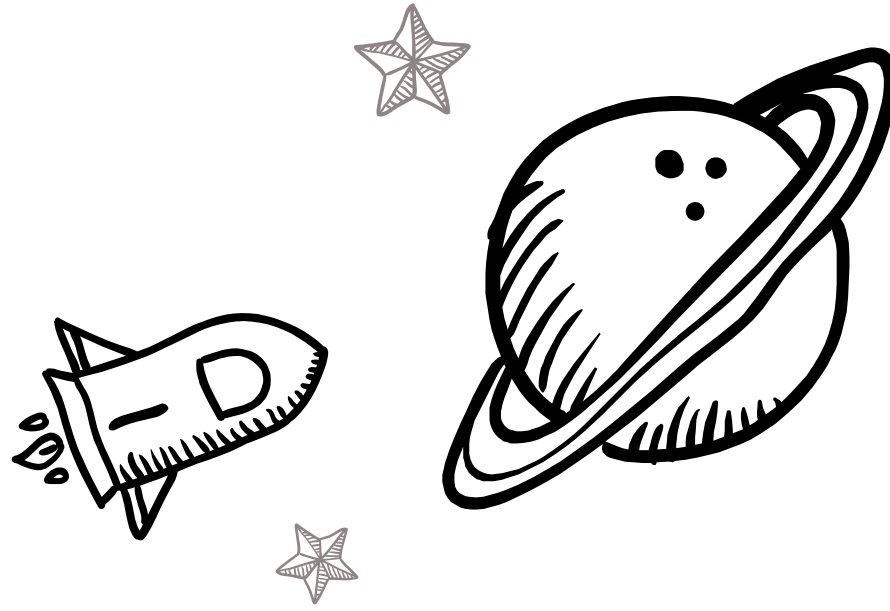
$$\begin{aligned} 30 \cdot 5 \cdot 6 &= 30 \cdot (5 \cdot 6) \\ &= 30 \cdot 30 \\ &= 900 \end{aligned}$$



¿CÓMO LO REALIZAMOS?

Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición: el factor se distribuye multiplicando cada término de la adición. Por ejemplo:

$$(30 + 5) \cdot 7 = (30 \cdot 7) + (5 \cdot 7)$$



➤ Para esta actividad les recomendamos el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=4tgplwtzuL0>

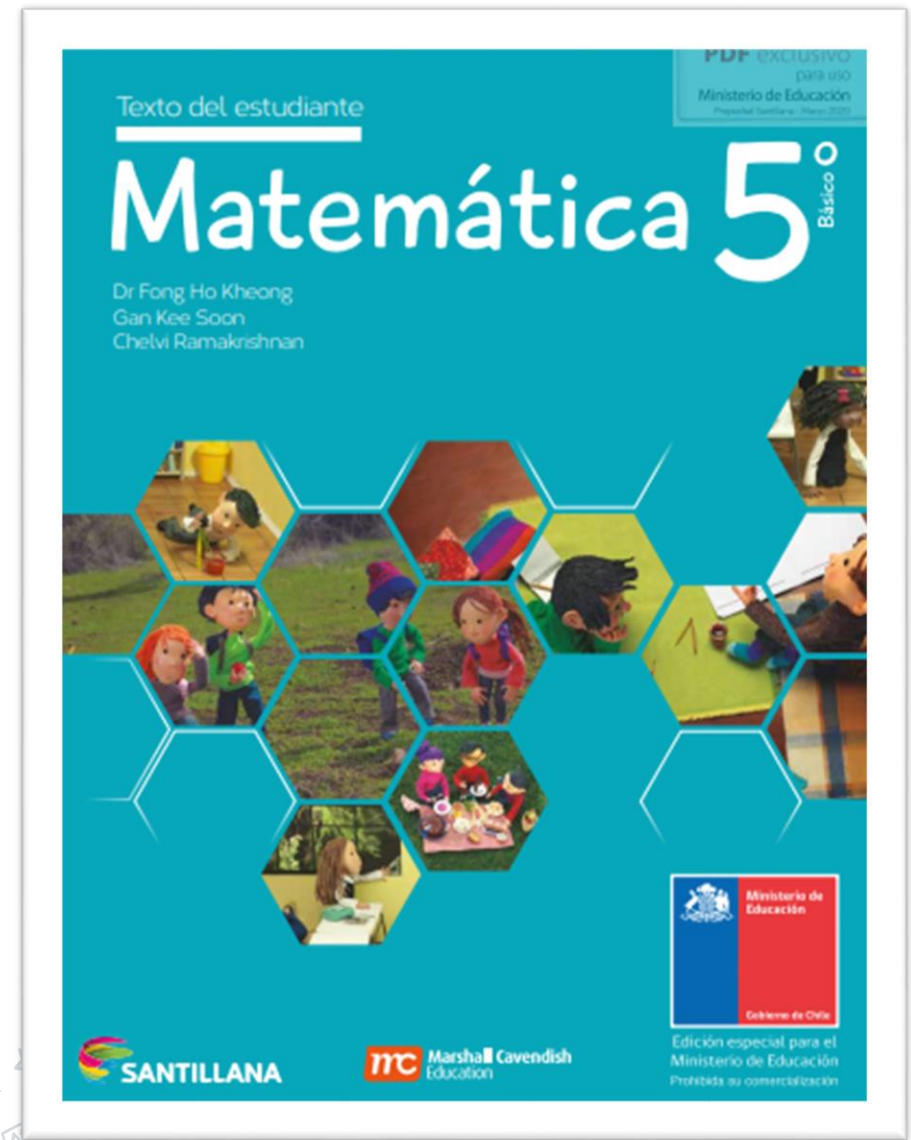


2.

**YA ESTAMOS LISTOS PARA
TRABAJAR EN LA ACTIVIDAD
DE LA SEMANA.**

➤ Las páginas a TRABAJAR son :

“ Texto del estudiante ”



¡ATENCIÓN!

Solo debes realizar la **actividad 13 – 14.**

PARA RECORDAR:

Si multiplicamos un número por 200 ES EQUIVALENTE A QUE LO MULTIPLIQUES POR 2 Y LUEGO POR 100.



Lección 2 • Multiplicación y división

Ministerio de Educación

Aprendo

Objetivo: Descomponer un número para multiplicar por centenas o por miles.

$7 \cdot 200$

200	200	200	200	200	200	200							
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

$7 \cdot 200 = 7 \cdot 2 \text{ centenas}$
 $= (7 \cdot 2) \cdot 100$
 $= 14 \cdot 100$
 $= 1\,400$

Atención

- Cuando multiplicas un número por 200 es equivalente a que lo multipliques por 2 y luego por 100.
- Cuando multiplicas un número por 5 000 es equivalente a que lo multipliques por 5 y luego por 1 000.

• ¿Cuál es el producto de $67 \cdot 5\,000$?

$67 \cdot 5\,000 = 67 \cdot 5 \text{ mil}$
 $= (67 \cdot 5) \cdot 1\,000$
 $= 335 \cdot 1\,000$
 $= 335\,000$

Practico

13 Completa con el producto de la multiplicación de cada número por 7, por 700 y por 7 000.

	$\cdot 7$	$\cdot 700$	$\cdot 7\,000$
78			
113			

Completa cada multiplicación.

a. $78 \cdot 700 = (78 \cdot 7) \cdot \square$

b. $113 \cdot 700 = (113 \cdot \square) \cdot \square$

c. $78 \cdot 7\,000 = (78 \cdot 7) \cdot \square$

d. $113 \cdot 7\,000 = (113 \cdot \square) \cdot \square$

14 Completa la resolución de cada multiplicación.

a. $123 \cdot 700 = (123 \cdot \square) \cdot \square$

$= \square \cdot 100$

$= \square$

b. $18 \cdot 6\,000 = (18 \cdot \square) \cdot \square$

$= \square \cdot 1\,000$

$= \square$

15 Calcula cada producto.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a. $81 \cdot 500$ | h. $73 \cdot 4\,000$ |
| b. $932 \cdot 800$ | i. $905 \cdot 8\,000$ |
| c. $645 \cdot 900$ | j. $654 \cdot 3\,000$ |
| d. $607 \cdot 800$ | k. $807 \cdot 9\,000$ |
| e. $58 \cdot 600$ | l. $324 \cdot 6\,000$ |
| f. $321 \cdot 400$ | m. $250 \cdot 5\,000$ |
| g. $850 \cdot 200$ | n. $110 \cdot 2\,000$ |

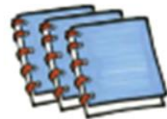
16 Resuelve los siguientes problemas.

- a. Si 5 kg de pan cuestan \$4 750, ¿cuánto se pagaría por 50 kg de pan?
- b. El curso de Ignacia compró 200 helados para venderlos. Si los vendieron todos al precio que se muestra en la imagen, ¿cuánto dinero reunió el curso con la venta de helados?
- c. Emiña compró estos tres cuadernos en \$1 675. Si hubiera comprado 300 de estos cuadernos, ¿cuánto habría pagado?



Habilidad

Cuando identificas los datos en una situación problema y aplicas una estrategia para darle solución estás desarrollando la habilidad de resolver problemas.



17 Junto con un compañero o una compañera respondan las siguientes preguntas.

- a. El número 3 200 se multiplicó sucesivamente por 10 y se obtuvo como producto 320 000 000. ¿Cuántas veces se multiplicó por 10? Expliquen.
- b. ¿Cuántas veces se debe multiplicar 2 por 100 para obtener 200 000 000? Justifiquen.
- c. El número 115 se multiplicó 3 veces por el mismo número y se obtuvo como producto 115 000 000. ¿Por cuál número se multiplicó sucesivamente?

Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, páginas 18 a 23.

Reflexión

- ¿Qué estrategias aplicaste para multiplicar por 10, por 100 o por 1 000?
- ¿Para qué te sirve utilizar estrategias de cálculo mental?
- ¿De qué forma participaste en clases? ¿Te ayudó a aclarar dudas?, ¿por qué?
- ¿Qué pasos seguiste para resolver los problemas? Compáralos con los de un compañero o una compañera.

¡ATENCIÓN!

Solo debes realizar la **actividad 15 – 16.**

PARA RECORDAR
puedes retroceder y ver nuevamente la explicación .



¡ATENCIÓN!

Debes realizar la **actividad 1 - 2 - 3.**

Practico

1 Reflexiona y comenta.

Si en la situación descrita en la página anterior aumenta la cantidad de público y tienen que ubicar 15 filas con 12 sillas cada una, ¿cuántas sillas hay en total?

2 Completa la resolución de las siguientes multiplicaciones.

a.
$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$18 \cdot 15 = \square \cdot \square = \square$

b.
$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$72 \cdot 25 = \square \cdot \square = \square \cdot \square = \square$

3 Resuelve mentalmente cada multiplicación aplicando la estrategia de doblar y dividir por 2.

- a. $72 \cdot 5$ b. $28 \cdot 5$ c. $24 \cdot 15$ d. $92 \cdot 25$

Aprendo

Objetivo: Aplicar la propiedad conmutativa y asociativa para multiplicar mentalmente.

- ¿Cuál es el producto de $25 \cdot 5 \cdot 4$?

$25 \cdot 5 \cdot 4 = 25 \cdot 4 \cdot 5$ ← Usa la propiedad conmutativa.
 $= (25 \cdot 4) \cdot 5$ ← Usa la propiedad asociativa.
 $= 100 \cdot 5$
 $= 500$

- ¿Cuál es el producto de $30 \cdot 6 \cdot 5$?

$30 \cdot 6 \cdot 5 = 30 \cdot 5 \cdot 6$ ← Usa la propiedad conmutativa.
 $= (30 \cdot 5) \cdot 6$ ← Usa la propiedad asociativa.
 $= 150 \cdot 6$
 $= 150 \cdot (2 \cdot 3)$
 $= (150 \cdot 2) \cdot 3$ ← Usa la propiedad asociativa.
 $= 300 \cdot 3$
 $= 900$

Atención

- Propiedad conmutativa:** si cambias el orden de los factores, el producto sigue siendo el mismo. Por ejemplo:
 $5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$
- Propiedad asociativa:** si asocias los factores de diferentes maneras, se obtiene el mismo producto. Por ejemplo:
 $25 \cdot (4 \cdot 5) = (25 \cdot 4) \cdot 5$
- Para comprobar tu resultado puedes usar las propiedades conmutativa y asociativa de otra manera.
 $30 \cdot 5 \cdot 6 = 30 \cdot (5 \cdot 6)$
 $= 30 \cdot 30$
 $= 900$

PARA RECORDAR:

- Propiedad conmutativa:** si cambias el orden de los factores, el producto sigue siendo el mismo. Por ejemplo:

$5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$

- Propiedad asociativa:** si asocias los factores de diferentes maneras, se obtiene el mismo producto. Por ejemplo:

$25 \cdot (4 \cdot 5) = (25 \cdot 4) \cdot 5$

- Para comprobar tu resultado puedes usar las propiedades conmutativa y asociativa de otra manera.

$30 \cdot 5 \cdot 6 = 30 \cdot (5 \cdot 6)$
 $= 30 \cdot 30$
 $= 900$



Lección 2 • Multiplicación y división

FMF CALIDAD PARA USU
Ministerio de Educación
Propiedad Distributiva - Marzo 2020

Practico

4 Completa la resolución de cada multiplicación usando la propiedad conmutativa y, luego, la asociativa.

a. $38 \cdot 7 \cdot 4 = \square \cdot \square \cdot \square$
 $= \square \cdot \square \cdot \square$
 $= \square \cdot \square$
 $= \square$

b. $20 \cdot 3 \cdot 5 = \square \cdot \square \cdot \square$
 $= \square \cdot \square \cdot \square$
 $= \square \cdot \square$
 $= \square$

5 Resuelve mentalmente las siguientes multiplicaciones usando las propiedades conmutativa y asociativa. Recuerda comprobar tu resultado.

- a. $50 \cdot 14 \cdot 4$ b. $45 \cdot 9 \cdot 6$ c. $67 \cdot 8 \cdot 5$

Aprendo

Objetivo: Aplicar la propiedad distributiva para multiplicar mentalmente.

• ¿Cuál es el producto de $35 \cdot 7$?

$35 \cdot 7 = (30 + 5) \cdot 7$ ← Usa la propiedad distributiva.
 $= (30 \cdot 7) + (5 \cdot 7)$
 $= 210 + 35$
 $= 245$

Atención

Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición: el factor se distribuye multiplicando cada término de la adición. Por ejemplo:
 $(30 + 5) \cdot 7 = (30 \cdot 7) + (5 \cdot 7)$

• ¿Cuál es el producto de $325 \cdot 4$?

$325 \cdot 4 = (300 + 25) \cdot 4$ ← Usa la propiedad distributiva.
 $= (300 \cdot 4) + (25 \cdot 4)$
 $= 1\,200 + 100$
 $= 1\,300$

Practico

6 Completa la resolución de la siguiente multiplicación.

$425 \cdot 4 = (\square + 25) \cdot \square = (\square \cdot 4) + (\square \cdot 4) = 1\,600 + \square = \square$

7 Resuelve mentalmente cada multiplicación utilizando la propiedad distributiva.

- a. $208 \cdot 5$ b. $415 \cdot 3$ c. $525 \cdot 8$

📄 Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, páginas 21 a la 22.

Reflexiona

• ¿Qué estrategias aplicaste para multiplicar mentalmente? Explícale a un compañero o una compañera.

¡ATENCIÓN!

Solo debes realizar la **actividad 4 - 5.**

PARA RECORDAR:

Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición: el factor se distribuye multiplicando cada término de la adición. Por ejemplo:
 $(30 + 5) \cdot 7 = (30 \cdot 7) + (5 \cdot 7)$



Lección 2 • Multiplicación y división

para uso
Ministerio de Educación
Propiedad Intelectual: 2019-2020

Estrategia 2

$$\begin{array}{r} 12 \cdot 20 \\ \hline 240 \end{array}$$

← Multiplica 12 por 2 decenas.

Respuesta: Hay 240 manzanas en total.

• Multiplica 60 por 20.

Estrategia 1

$$60 \cdot 20 = (60 \cdot 2) \cdot 10$$

$$= 120 \cdot 10$$

$$= 1\,200$$

Estrategia 2

$$\begin{array}{r} 60 \cdot 20 \\ \hline 1\,200 \end{array}$$

Atención

$$12 \cdot 20$$

$$24 \leftarrow \text{Multiplica 12 por 2.}$$

Atención

$$60 \cdot 20 = 60 \cdot 2 \text{ decenas}$$

$$= 120 \text{ decenas}$$

$$= 120 \cdot 10$$

$$= 1\,200$$

Aprendo

Objetivo: Multiplicar números de 2 cifras por números de 2 cifras.

$63 \cdot 28$

$$\begin{array}{r} 63 \cdot 28 \\ \hline 504 \\ + 1\,260 \\ \hline 1\,764 \end{array}$$

← Multiplica 63 por 8 unidades.
← Multiplica 63 por 2 decenas.
← Suma de los productos.

Atención

Si estimas el producto $63 \cdot 28$ como $60 \cdot 30$, obtienes 1 800, que es una aproximación cercana de 1 764.

Practico

1 Completa la resolución de la siguiente multiplicación.

$$\begin{array}{r} 97 \cdot 53 \\ \hline \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

← Multiplica 97 por \square unidades.
← Multiplica 97 por \square decenas.
← Suma de los productos.

2 Estima el producto anterior y comprueba si tu resultado es cercano al producto real.

3 Resuelve cada multiplicación.

a. $72 \cdot 90$	c. $34 \cdot 70$	e. $65 \cdot 44$	g. $99 \cdot 95$
b. $25 \cdot 40$	d. $19 \cdot 12$	f. $38 \cdot 72$	h. $91 \cdot 85$

Ministerio de Educación

¡ATENCIÓN!

Debes realizar la **actividad 1 - 2 - 3.**

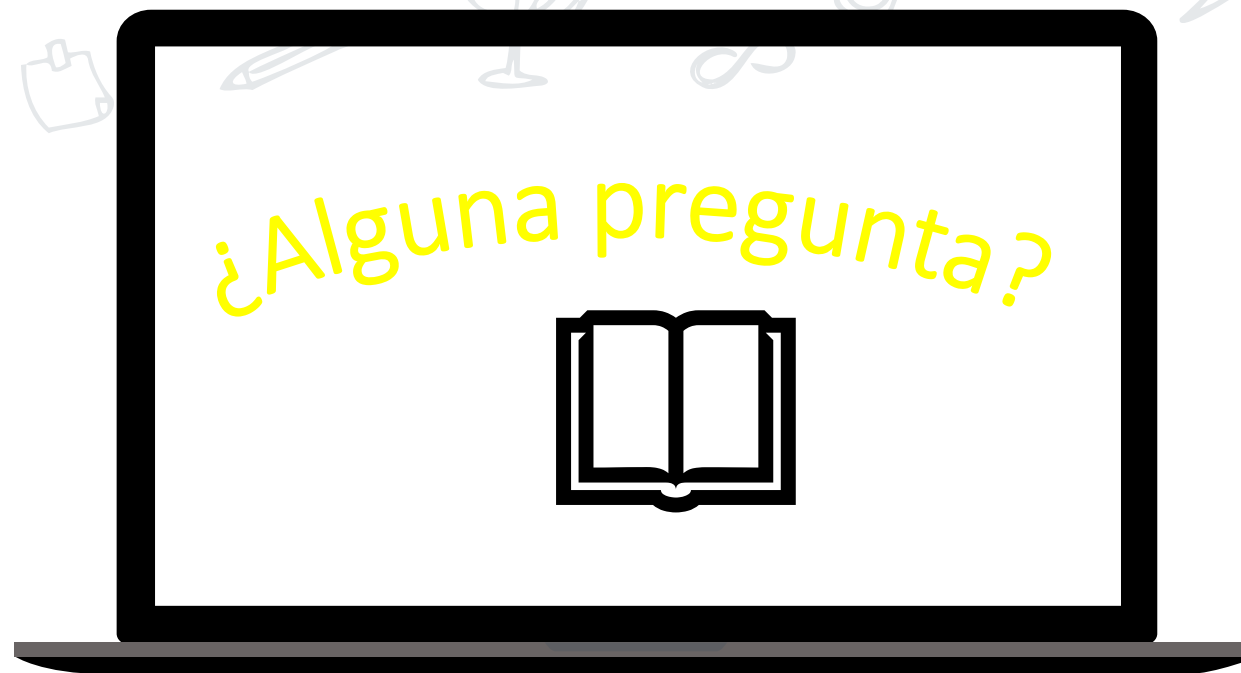
PARA RECORDAR:

Si multiplicamos un número por 20 ES EQUIVALENTE A QUE LO MULTIPLIQUES POR 2 Y LUEGO POR 10.



¡FELICITACIONES HICISTE UN EXCELENTE TRABAJO!





Resuelvan dudas con su profesores vía telefónica , WhatsApp o al correo:

Profesor (a): Jessica Abarca – Francisco Correa – Paola Pizarro.

jessica.abarca@colegio-moisesmussa.cl

francisco.correa@colegio-moisesmussa.cl

paola.pizarro@colegio-moisesmussa.cl



También con su profesora P.I.E. vía telefónica ,

WhatsApp o al correo:

Educadoras PIE: Paula Guirin Fuenzalida y Patricia Inostroza Abello

Correo paula.guirin@colegio-moisismussa.cl

patricia.inostroza@colegio-moisismussa.cl



UN ABRAZO VIRTUAL A CUIDARSE

¡ QUÉDATE EN CASA, QUE EN CASA NADA TE PASA !