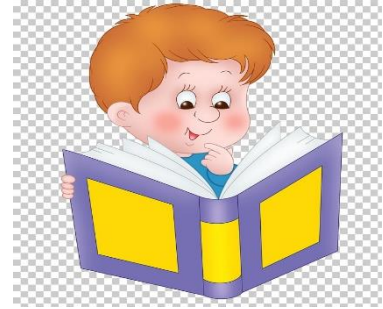




SEMANA N°16, desde el 13 al 17 de Julio  
"SIGAMOS APRENDIENDO"  
KINDER NT2 GUIA N° 79



**Núcleo:** Lenguaje Verbal

**OA :** 10 Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares.

**Habilidad:** Reconocer

**Contenido:** Lugares del mundo.

**OAT :** 8 Comprender que sus acciones y decisiones influyen en sus pares.

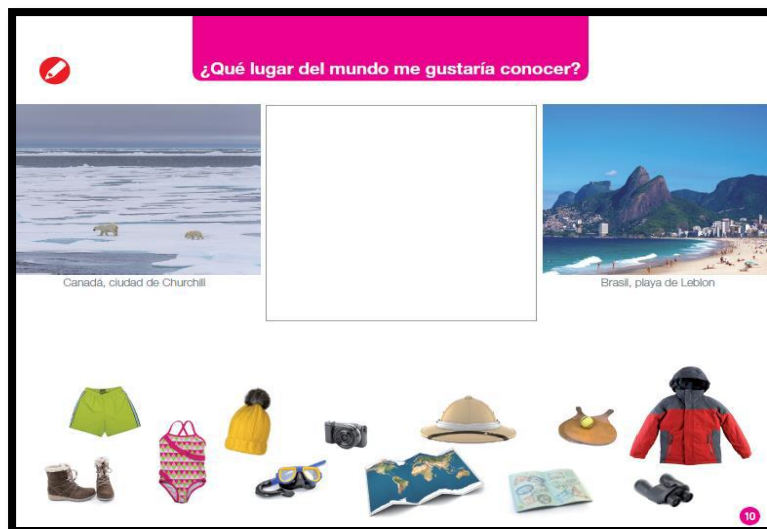
**Materiales:** Lápices, fotografías, libros, imágenes de revistas, tijeras, pegamento.

**Recurso TICs:** Ver en YouTube "Geografía para niños-Viaje por el mundo"

**Actividad:**

Después de observar el video, en familia conversen sobre su país de origen y sobre otros países que conozcan, ya sea a través de fotografías, historias, videos, deportistas, cantantes o películas que hayan conocido.

- Pregunte: ¿Cómo es nuestro país de origen?, ¿qué es lo que más te gusta de él?, ¿qué otros países conoces?, ¿qué te gusta de ellos? Escuche y valore sus respuestas. Recuerde que no existen alternativas correctas o incorrectas.
- Jueguen a imaginar cómo sería viajar y conocer diferentes países.
- Pídale que mire la página del cuaderno y nombre algunas características de los paisajes que se muestran. Luego, desafíelo a dibujar o pegar una imagen de un lugar del mundo que le gustaría conocer. Después, pida que mire los elementos que se muestran en la parte de debajo de la página e indíquele que marque con una X los elementos que necesitaría para su viaje.
- Finalmente, si es posible, pueden explorar juntos el texto "Chile en dibujos" para conocer distintos lugares de Chile (disponible en la Biblioteca digital escolar en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/chile-en-dibujos-00040762>) y comentar cuáles son sus favoritos.



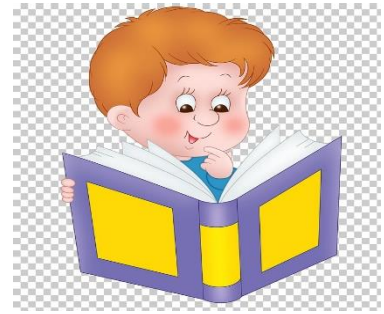
**Retroalimentación:** Investiguen en internet, libros, enciclopedias sobre el país escogido.

Búscalo en el mapa, averigua dónde queda, qué idioma hablan y observa imágenes de lugares más representativos de ese país.

**TRABAJAR EN PÁGINA N° 10 DEL TEXTO.**



SEMANA N°16, desde el 13 al 17 de Julio  
"SIGAMOS APRENDIENDO"  
KINDER NT2 GUIA N° 80



**Núcleo:** Lenguajes Artísticos.

**OA :** 7 Representar a través del dibujo, ideas, intereses.

**Habilidad:** Representar

**Contenido:** Representar emociones a través del dibujo.

**OAT :** Expresar sus emociones y sentimientos con autorregulación.

**Materiales:** Lápices de colores, plumones, lápiz grafito, espejo.

**Recurso TICs:** En youtube ver cuento "Vaya rabieta: Cuento animado para el control de la ira en niños" y escucha la canción "El osito panda está enojado"

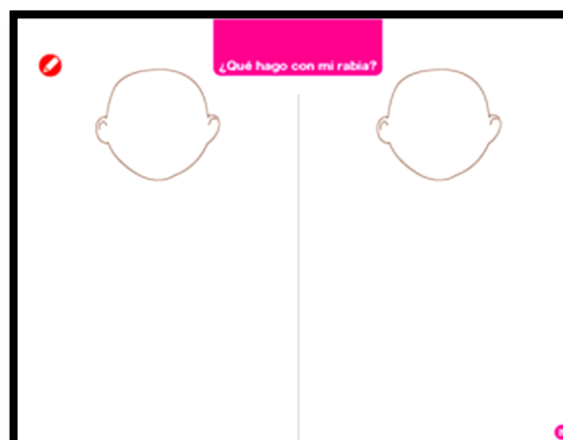
**Actividad:**

Junto a algún integrante de tu familia miren el video del cuento "Vaya rabieta", que trata de un niño que tiene un gran problema e invite al niño que descubra cuál es.

Detenga el video, donde el personaje "Cosa" tira el estante con todos los libros y pregúntele ¿en qué situación te has sentido como Roberto? Puede ejemplificar situaciones que usted ha visto en él, que lo frustran y lo hacen sentir enojo.

Desafíelo a pensar en cómo Roberto podría dejar de sentirse tan enfadado. Escuche su opinión, pida que ponga cara de enojado y que describa como se ve la cara: ojos, ceño, boca, etc. Luego pida que imagine cómo se vería Roberto si ya no sintiera enfado, que ponga la cara y luego la describa.

Invite al niño a trabajar en el texto y que dibuje cómo está su rostro y cuerpo cuando están enrabados como Roberto y cómo está su rostro y cuerpo cuando no están enojados. Luego colorean. Pregúntele ¿cómo puedo saber que estás enojado? ¿y los labios cómo se verían? ¿Y los ojos/cejas? Luego continúen viendo la historia para ver qué estrategias encontró Roberto para controlar su rabia y que comente cómo cree que se sintió después cuando bajó por el postre.



**Retroalimentación:** Motive al niño a que se mire al espejo mostrando el rostro de enojados o que vean la imitación del rostro de enfado de un miembro de la familia y que realicen la misma acción para dibujar la cara que no está enojada. Al reverso de la página, pueden dibujar qué elementos o situaciones los hacen sentirse enfadados y qué situaciones les hacen sentir calma. Comenten y mencionen otras emociones como: miedo, pena, asombro y cómo pueden regularse.

**TRABAJAR EN PÁGINA N° 29 DEL TEXTO.**