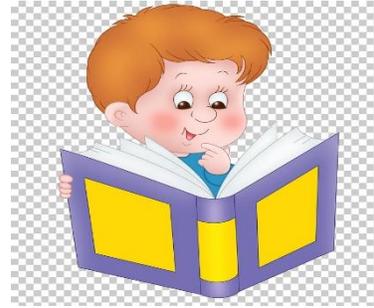




SEMANA N°16, desde el 13 al 17 de Julio
"SIGAMOS APRENDIENDO"
PRE –KINDER NT1 (GUIA N°87)



Núcleo: Pensamiento matemático

OA: 4 Emplear cuantificadores, tales como; "más que " "menos que ""igual que" al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

Habilidad: Aplicar

Contenido: más que, menos que, igual que

OAT : 11 Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos ,tales como, etiqueta de sellos ,fecha de vencimientos entré otros

Materiales: libro, mercaderías, verduras o juguetes. Revistas diarios pegamento, tijeras, envases de alimentos vacíos.

Recurso TICs: <https://www.youtube.com/watch?v=K7oOhpPY0gs>

Actividad: • Luego, una vez observado el video el adulto invita al niño a jugar al supermercado ellos deben escoger los roles ya sea de vendedor, cajero y/o clientes .

• Utilizaran las cosas de casa ya sea las verduras y/o mercaderías y así cada uno tendrá su rol designado para empezar a jugar. Una vez ya terminada el juego el adulto le debe hacer preguntas al niño ¿Qué compraron? ¿Quién compro más productos y quien menos? Dejar que el niño responda, para que pueda identificar **más que y menos que**.

Conversen sobre la importancia de la alimentación de alimentos no perecibles, que tiene más sellos y deben ir identificado cual es más saludable según sus sellos.

• En familia, conversen sobre la actividad que realizaron y quien obtuvo más alimentos y quien **menos**.

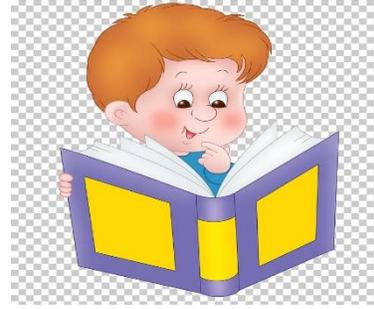


TRABAJA EN PÁGINA 10 DEL TEXTO

Retroalimentación; Buscar en diarios o revistas recortan y crean un collage de los alimentos con **menos y más**, sellos y los pegan en la página 10.



SEMANA N°16, desde el 13 al 17 de Julio
“SIGAMOS APRENDIENDO”
PRE –KINDER NT1 (GUIA N° 88)



Núcleo : Exploración del Entorno Natural

OA: (7) Describir semejanzas y diferencias respecto de características, necesidades básicas que ocurren en el proceso de crecimientos, en personas, animales y plantas

Habilidad : Comparar

Contenido: Proceso crecimiento en los seres humanos

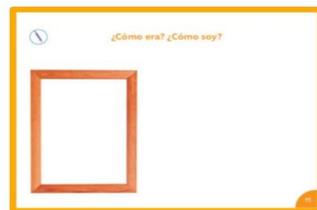
OAT : (6) Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas .

Materiales: libro, lápices

Recurso TICs: <https://www.youtube.com/watch?v=IF-KzbnLUvY>

Actividad: En familia, revisen diferentes fotografías o videos que muestren el proceso de crecimiento del niño, desde que era bebé hasta la actualidad.

- Juntos, comenten algunas anécdotas o momentos que recuerden.
- Pregunte: ¿Cómo eras?, ¿Cómo era tu pelo cuando tenías dos años?, ¿Cómo eres ahora?, ¿Cuáles de tus características han cambiado?, ¿Por qué lo crees? Escuche atentamente las respuestas y comentarios que realiza.
- Pídale que abra la página del Cuaderno de Actividades y la observe. En conjunto, seleccionen una fotografía de cuando era bebé y pídale que la pegue en el recuadro. En caso de no contar con una imagen, invítelo a dibujarse.
- Luego, pídale que se dibuje a un lado, representando las características que tiene ahora. Si es necesario, sugiérale que se mire en el espejo y comenten algunas de ellas (color y largo de cabello, forma de su nariz, color de sus ojos, forma de su cara, etc.).
- Finalmente, observen su trabajo y comenten las semejanzas y diferencias que encontraron.



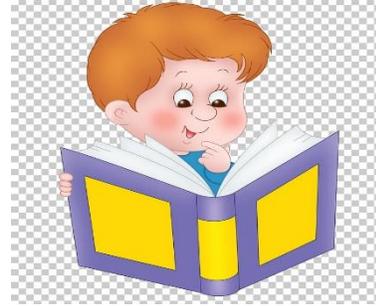
TRABAJA EN PÁGINA 11 DEL TEXTO

Retroalimentación: Junto al apoderado el niño irá mencionando las diferencias de cuando era bebé a como es en la actualidad. El adulto deberá ir anotando lo que el niño menciona.



SEMANA N°16, desde el 13 al 17 de Julio

**“SIGAMOS APRENDIENDO”
PRE –KINDER NT1 (GUIA N°89)**



Núcleo: Pensamiento matemático

OA: (2) Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos (tamaño)

Habilidad: Clasificar

Contenido: Clasificar por dos atributos

OAT : (10) Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron su logro.

Materiales: libro, adhesivos

Recurso TICs: https://www.youtube.com/watch?v=lfzxO_euc_k

Actividad: Conversan en familia sobre los objetos que tienen el mismo tamaño (grande, mediano, pequeño) Al observar las pegatinas de los animales, también deben fijarse con qué está cubierta su piel: PELOS, PLUMAS, ESCAMAS ej: ¿El caballo que tiene? ¿Es grande mediano o pequeño? Tiene pelos y es grande, entonces lo ubicaré en la columna de la piel con pelos y en la fila del tamaño grande y así localizo el resto de los animales.

- Juntos, recorren su casa y van mencionando todo lo que encuentren a su alrededor del mismo tamaño. Ya sea grande mediano, pequeño.
- Junto al apoyo del adulto debes buscar en el libro de Actividades de la página **105**, y retirar los adhesivos correspondientes. Y vuelven a la página 29 del libro. Una vez retirado el adhesivo debes de clasificar por su tamaño y tipo de piel. Pegar los animales según la indicación del libro, **¿Cómo son estos animales?**



TRABAJA EN PÁGINA 29 DEL TEXTO

Retroalimentación: Una vez terminado la actividad del libro, pide a tu familia que te apoyen a realizar un juego y se vayan parando según tamaño. También puedes utilizar tus juguetes y los clasificar por tamaño.