



**SEMANA N°11 DEL 8 AL 12 DE JUNIO
GUÍA DE REFUERZO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° BÁSICOS 2020**



ESTUDIANTES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Profesora Asignatura: María Soledad Peralta, Karina Olea, Maritza Palominos.
Profesora PIE: Catalina Gajardo

Nombre:	Apellidos:	Fecha:
-------------------------	----------------------------	------------------------

Tiempo considerado: 90 minutos.

OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- ✓ Extrayendo información explícita
- ✓ Extrayendo información implícita.

Habilidad: Profundizar.

Algunos tips que debe tener presente al momento de comenzar a realizar la guía con su hijo:

- ✓ La siguiente guía, debe ser realizada con ayuda de un adulto responsable, el cual guíe al estudiante, de ésta manera facilitará la comprensión de la guía por parte de su hijo.
- ✓ Cada actividad, tiene como finalidad desarrollar y potenciar el aprendizaje de su hijo, por lo que es muy importante tener un lugar cómodo y adecuado para que éste aprendizaje se cumpla con éxito.
- ✓ Si observa que su hijo está presentando alguna dificultad para realizar los ejercicios, se agobia o frustra con las actividades, haga un alto, ofrezca a su hijo un vaso de agua, realice ejercicios de respiración profunda y dígame siempre que él es el mejor y que puede lograr realizar con éxito cada actividad que se plantea (refuerzos positivos).



U.T.P

Antes de comenzar a realizar las actividades, te invito a visitar los siguientes links, donde encontrarás una breve explicación de “la lectura inferencial”

<https://www.youtube.com/watch?v=eMmH5qJSgNI>,

<https://www.youtube.com/watch?v=Ch2VHM6Cmmw>

Recordemos: Las inferencias nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir frases y completar las partes de una información ausente, es decir, que no sale de forma escrita en el texto y que se puede deducir por los acontecimientos que son relatados.

Actividad:

✓ Lee los textos y marca con una X la alternativa que creas correcta.

1. ¡Pobrecitos los niños del pueblo! Eran tan caros los cuadernos que las mamás, en lugar de alegrarse de que los niños escribieran mucho y los iban terminando, sólo decían:

- ¡Ya terminaste otro cuaderno!

1.- Las madres de los niños estaban: a) alegres b) molestas c) indiferentes	2.- Los niños: a) Escribían mucho b) Tenían pocos cuadernos. c) Eran pobres
3.- Las madres debían: a) Retar a los niños para que no escribieran b) Comprar más cuadernos cada vez c) No los mandaban al colegio	

2. Cecilia era una abeja común. Como el resto de las abejas, su tarea era recoger miel, pero tenía un problema, era muy distraída y se paraba a hablar con las mariposas a contar las rayas de las cebras... y cuando volvía su panal llegaba sin carga alguna, la reina del panal se molestaba mucho.

1.- Que Cecilia era una abeja común quiere decir que: a) Era una reina b) Era una abeja destacada c) Era una abeja trabajadora	2.- La mayor tarea de Cecilia era: a) Conversar con las mariposas b) Recoger miel c) Contar las rayas de las cebras
3.- El gran problema de Cecilia era que: a) Le encantaba recoger miel y era muy trabajadora b) Le daba lo mismo entregar la carga de miel a la reina. c) No se concentraba en su trabajo	