



## “YO TRABAJO EN CASA PARA APRENDER” PRE –KINDER NT1 (GUIA N° 39) SEMANA 6

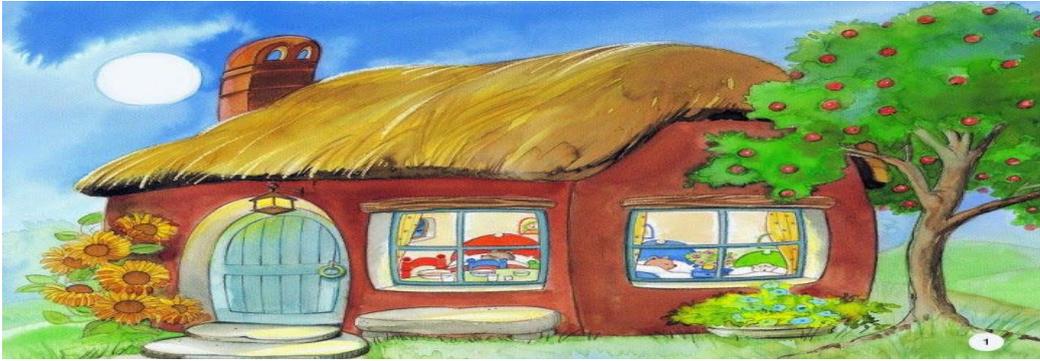
**Núcleo:** Lenguaje Verbal

**OA 5:** Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos.

**Habilidad:** Descubrir

**OT 3:** Reconocer emociones y sentimientos autorregulándose.

**Actividad:** Atiende al cuento “Ricitos de Oro” y responde las preguntas al final.



Había una vez una preciosa casita en el medio de un bosque florido, allí vivía una familia de 3 osos.



El papá oso, la mamá osa, y el pequeño osito. Un día, tras hacer todas las camas, limpiar la casa, y hacer la sopa para la cena, los tres osos fueron a pasear por el bosque.



Mientras los osos estaban caminando por el bosque, apareció una niña llamada Ricitos de Oro que, al ver tan linda casita se acercó y entró al ver todo tan limpio y ordenado.



Una vez adentro vio 3 sillas: una grande, una mediana y una pequeña. También tres platos de sopas servidos ¿De quién serán preguntó? Tenía tanta hambre, que se sentó en la silla pequeña y se tomó toda la sopa del plato pequeño.



Luego subió al segundo piso, probó la cama grande pero era muy alta, la cama mediana estaba muy dura y por fin probó la cama pequeña que era tan blandita y cómoda que se quedó totalmente dormida.



Cuando llegaron los osos encontraron que alguien se había sentado en su silla y se había tomado toda la sopa del pequeño oso. De repente escuchan ruidos en la planta de arriba.



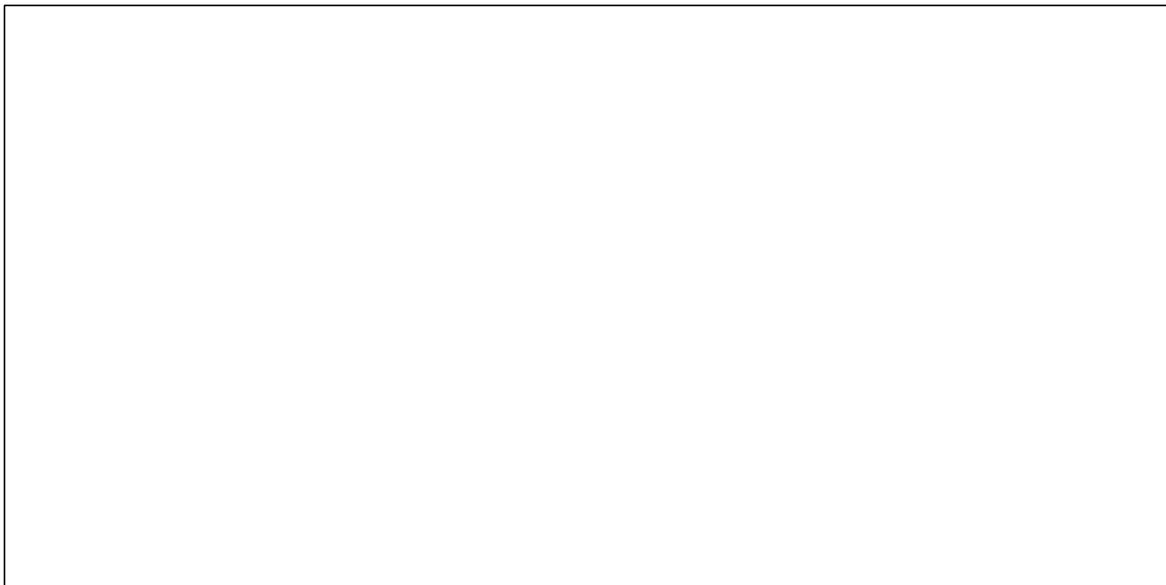
**Subieron lentamente a la habitación para descubrir quién sería el intruso, encontrándose con la sorpresa que era una hermosa niña de rizos dorados.**



**Ricitos de Oro se despertó y salió corriendo, pero vio que los osos eran amables y se despidió de ellos de lejos, pensando en volver prontamente a su propia casa, ya que su familia seguramente la debía estar extrañando. FIN**

**Si te gustó este cuento ¡Aplaudes de contento!**

Dibuja lo que más te gustó y pinta.



**Retroalimentación:** Hacer énfasis en la comprensión del cuento y comentar acerca de sus emociones. Cuéntame tu ahora esta historia. ¿Cómo se habrá sentido el pequeño oso? ¿Qué crees que sintió Ricitos de Oro cuando vio a los osos? ¿Por qué se fue tan rápidamente Ricitos de Oro? ¿Qué habrías hecho tú? ¿Por qué?



## “YO TRABAJO EN CASA PARA APRENDER” PRE –KINDER NT1 (GUIA N° 40) SEMANA 6

**Núcleo:** Lenguajes Artísticos

**OA 5:** Representar plásticamente emociones, ideas, en plano o en volumen.

**Habilidad:** Demostrar.

**OT 6:** Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas, proponiendo actividades.

**Actividad:** Ahora te invitamos a confeccionar a la familia de los tres osos con toda tu creatividad y fantasía.

Junta cilindros de toalla o de papel higiénicos. Si no tienes de toalla puedes juntar pegando con scotch o cinta dos pequeños para hacer el grande (papa oso) el mediano será el normal ( mamá osa) y si corto uno por la mitad será el pequeño (hijo oso).



Si tienes papel de revistas o de regalo, cartulinas forra los cilindros o píntalos con témpera. Una vez secos puedes comenzar a decorar a papá oso, mamá osa y al pequeño oso. Agregando orejas, dibujando ojos, ropa para cada uno con pequeños detalles como un delantal para mamá osa, sombrero para papá y otro detalle para osito, acompañado de un adulto que te ayudará, **CREA TU PROPIA FAMILIA DE OSOS Y JUEGA A DRAMATIZAR EL CUENTO**. Será muy divertido y tendrá mucho significado para ti porque será tu creación. (El ejemplo es solo una idea).



**Retroalimentación:** Genera la instancia con el niño para llevar a cabo sus propias ideas, deja que participe forrando, pintando etc. Sacar provecho de la actividad y dejar que cree diálogos e historias. **Acompañar y ¡Felicitarse por tarea cumplida!**



**“YO TRABAJO EN CASA PARA APRENDER”**  
**PRE –KINDER NT1 (GUIA N° 41) SEMANA 6**

**Núcleo:** Lenguaje Verbal

**OA : 6** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios. Predecir.

**Habilidad:** Comprender

**OT: 4** Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose.

**Actividad:** Observa la lámina y comenta acerca de lo que ves, de que se trata, quién es el personaje y que está haciendo. Escucha esta pequeña lectura con atención y responde las preguntas.

<h2>Pelusa</h2>	
<p>Pelusa está encima de las hojas. Pelusa es mi gata. A ella le gusta jugar y corre. Pelusa es toda blanca. ¡Amo a mi pelusa!</p>	

1. ¿Dónde está Pelusa?

---

---

2. ¿Quién es Pelusa?

---

---

3. ¿Qué le gusta a Pelusa?

---

---

Retroalimentación: Verifica las respuestas, si se equivoca puede volver a plantear la pregunta, hasta que responda asertivamente. **Pinta a Pelusa como tú quieras.**



## “YO TRABAJO EN CASA PARA APRENDER” PRE –KINDER NT1 (GUIA N° 42) SEMANA 6

**Núcleo:** Lenguajes Artísticos

**OA 3:** Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando diferentes recursos.

**Habilidad:** Interpretar.

**OT:1** Participar en juegos colaborativos, planificando y acordando estrategias.

**Actividad:** Te invito a confeccionar instrumentos musicales con material de desecho con envases de yogur vacíos y limpios. Puedes ayudar a lavarlos y secarlos.

**Materiales:**- envases de yogur vacíos.

- semillas porotos, lentejas y arroz o lo que tengas en casa.

- pegamento.

- elementos para decorar o pintar



Con ayuda de un adulto puedes rellenar los envases con diferentes semillas o las que tengas en casa: uno con lentejas, otro con porotos y otro con arroz hasta la mitad. Luego debes pegar y dejar secar un buen rato. A continuación, decorar y pintar a tu gusto. Deja secar nuevamente y **¡LISTO TUS INSTRUMENTOS!** Sonarán diferentes y podrás jugar a descubrir cuál es el sonido de cada semilla.



**Retroalimentación:** Valorar y aceptar sus ideas incorporándolas al trabajo. Pueden escuchar una canción y terminar cantando juntos en familia cualquier ritmo.



## “YO TRABAJO EN CASA PARA APRENDER” PRE –KINDER NT1 (GUIA N° 43) SEMANA 6

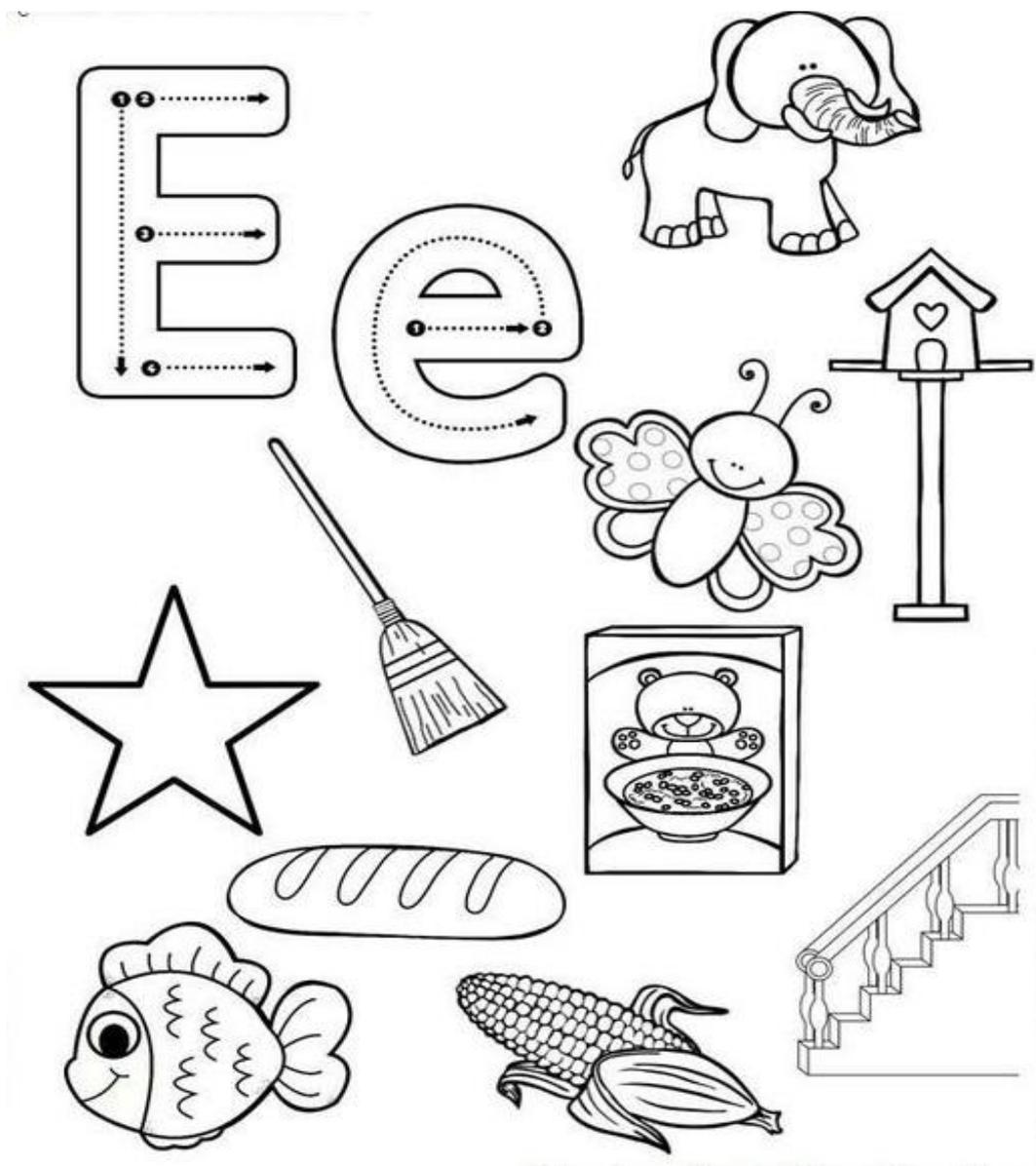
**Núcleo:** Lenguajes Verbal

**OA 3:** Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos.

**Habilidad:** Identificar.

**OT 8:** Comunicar sus características de identidad, fortalezas y habilidades.

**Actividad:** Conversar acerca de las vocales, cantar canción sugerida. Jugar a buscar Elementos que empiecen con E en la casa. Gana el que encuentra más. Rellenar con diferentes elementos las letras E semillas, lentejuelas etc. Observar elementos y nombrar. Pintar lo que empieza con E.



**Retroalimentación:** Inventa un grito con mímica de la E. Pinta el elefante, la estrella, la escoba y la escalera. ¿Te costó o fue fácil ésta actividad? ¿Por qué? Se sugiere canción de **You ToBe “Vocal E con Mon El Dragón”** para terminar.