



U.T. P.

EVALUACIÓN FORMATIVA MATEMÁTICA, SEMANA 6

8vos básicos A – B - C

Alumnos PIE

Profesor asignatura: Francisco Correa.

Profesora PIE: Oriana Saavedra y Fernanda López.

Nombres:		Apellidos:		RUT	Curso:
Fecha: del 4 al 8 Mayo.					Nota:

Tiempo considerado: Puedes realizar la guía en varias sesiones, también puedes retomar ideas de guías anteriores.

Importante: El estudiante debe trabajar la guía con ayuda y supervisión de los padres o un adulto.

OBJETIVO DE APRENDIZJE: (OA-1,2,3) Desarrollar ejercicios ya tratados en guías anteriores para una evaluación formativa

HABILIDAD: Utilizar procedimientos aprendidos y símbolos matemáticos.

- Desarrolla la guía en su totalidad, si necesitas apoyo puedes consultar guías anteriores.
- Al final encontrarás un solucionario, pero ojo, solo contiene resultados, no procedimiento, puedes consultarlo para evaluar y monitorear tu propio trabajo.

A: RESUELVE LAS SIGUIENTES MULTIPLICACIONES: (aplica regla de los signos)

<p>Regla de los signos para la multiplicación</p> <table border="1"> <tr> <td>+. += +</td> <td>4 . 3 = 12</td> </tr> <tr> <td>-. = +</td> <td>(-4) . (-3) = 12</td> </tr> <tr> <td>- . + = -</td> <td>(-4) . 3 = -12</td> </tr> <tr> <td>+ . - = -</td> <td>4 . (-3) = -12</td> </tr> </table> <p>Ejemplos:</p>		+. += +	4 . 3 = 12	-. = +	(-4) . (-3) = 12	- . + = -	(-4) . 3 = -12	+ . - = -	4 . (-3) = -12	1) $(-34) \times 25 =$	
		+. += +	4 . 3 = 12								
-. = +	(-4) . (-3) = 12										
- . + = -	(-4) . 3 = -12										
+ . - = -	4 . (-3) = -12										
		2) $-8 \times -12 =$									
3) $-(7 \times -4 \times -16) =$	4) $(-8) \times \underline{\quad} = 56$	5) $2 \times (2 \times (-4) + (-7)) =$	6) $(4 + -6) \times 8 =$								

B: RESUELVE LAS SIGUIENTES ADICIONES Y SUSTRACCIONES DE NUMEROS ENTEROS.

<p>REGLAS DE SIGNOS</p> <p>SUMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ++ += Se suman y se mantiene el signo + +- += Se suman y se mantiene el signo + -+ += Se suman y se mantiene el signo de la cifra mayor +- -= Se suman y se mantiene el signo de la cifra mayor <p>ordena cambiar a →</p> <p>RESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> + - += + - -= Se restan y se mantiene el signo de la cifra mayor - - -= - - += Se restan y se mantiene el signo de la cifra mayor + - -= + - += Se suman y se conserva el signo + - - += - - -= Se suman y se conserva el signo - <p>*En la resta el enfrentamiento de signos ordena a cambiar según el esquema.</p>		1) $12 - 27 =$	
		2) $6 + -9 + 12 - 16 =$	
		3) $15 + (12 - 6 + 26) =$	
4) $45 + -56 - 16 + 3 =$	5) $17 + (23 - 38 + -15) =$	6) $-26 + 16 - 45 - 14 =$	

C: RESUELVE LAS SIGUIENTES DIVISIONES: (aplica regla de los signos)

<p>División de números positivos y negativos</p> <p> $+$ \div $+$ $=$ $+$ $+$ \div $-$ $=$ $-$ $-$ \div $+$ $=$ $-$ $-$ \div $-$ $=$ $+$ </p>		<p>1) $(-56) : -8 =$</p>
		<p>2) $120 : (-40) =$</p>
<p>3) $180 : -18 =$</p>	<p>4) $51 : -17 =$</p>	<p>5) $236 : 21 =$</p>

POTENCIAS:

D: Desarrolla las potencias y encuentra su valor.

<p> 2^3 → Se llama exponente, indica la cantidad de veces que se repite la base. ↓ Se llama base, es el factor que se repite. $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$ </p>	<p>1) $3^3 =$</p>
	<p>2) $6^2 =$</p>
	<p>3) $9^4 =$</p>
	<p>4) $10^6 =$</p>

E: Multiplicación de potencias de igual base, se mantiene la base y se suman los exponentes.

Ejemplo $3^2 \times 3^3 = 3^{2+3} = 3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243$

1) $4^2 \times 4^4 =$

2) $6^1 \times 6^3 =$

3) $2^5 \times 2^1 =$

F: Dividir potencias de igual base, se mantiene la base y se restan los exponentes:

Ejemplo $5^4 : 5^3 = 5^{4-3} = 5^1 = 5$

1) $8^6 : 8^5 =$

2) $12^8 : 12^3 =$

3) $5^{12} : 5^7 =$

Respuestas correctas:

A: 1= -850

2= 96

3=448

4= -7

5= -30

6= -16

B: 1= -15

2= -7

3= 47

4= -24

5= -13

6= -69

C: 1= 7

2= -3

3= -10

4= -3

5= 11,23

6= 7,25

D: 1= 27

2 = 36

3= 6561

4= 1000000

E: 1= 4096

2= 1296

3= 64

F: 1= 8

2= 1296

3= 64



U.T.P.

GUÍA DE TRABAJO N°3, GEOMETRIA, SEMANA 6

8vos básicos A – B – C

Alumnos PIE

Profesor asignatura: Francisco Correa.
Profesora PIE: Oriana Saavedra y Fernanda López.

Nombres:		Apellidos:		RUT	Curso:
Fecha: 4 al 8 de Mayo					Nota:

Tiempo considerado: Puedes realizar la guía en varias sesiones, también puedes retomar ideas de guías anteriores.

Importante: El estudiante debe trabajar la guía con ayuda y supervisión de los padres o un adulto.

OBJETIVO DE APRENDIZJE: (OA-11) Desarrollar las fórmulas para encontrar volumen de cilindros

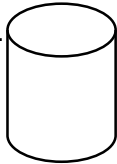
HABILIDAD: Determinar y aplicar formulas y llevarlos a la vida real.

VOLUMEN DE CILINDROS

La fórmula es: Vol = A_b x h	A _b = Área de la base. El área de la base su fórmula A_b = π x r² h = altura del cilindro.
---	--

Ejemplo:

El radio de este cilindro es 7cms.
Su altura es de 12cms.



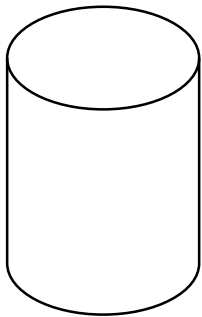
Debes determinar el área de la base aplicando la **formula A_b = 3,14 x 7² = 153,86 cms².**

Una vez determinada el área de la base la debes multiplicar por la altura del cilindro.

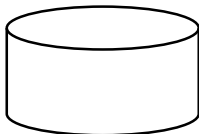
Vale decir **153,86 x 12 = 1.846,32 cms³**

APLICANDO LA MISMA FORMULA DEBES DESARROLLAR LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

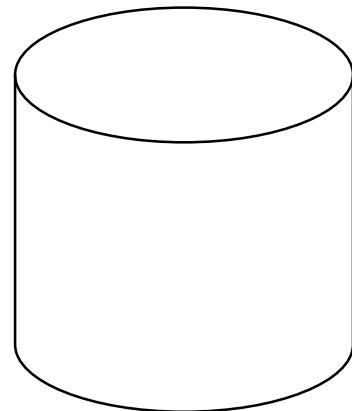
En todos los ejercicios **π = 3,14**



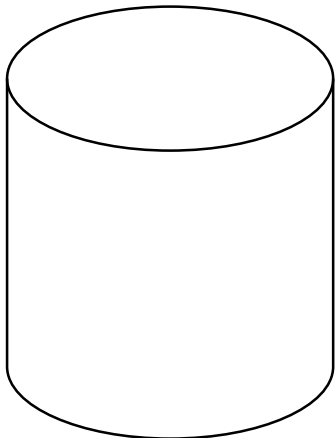
Radio 7 cms
Altura (h) 11 cms



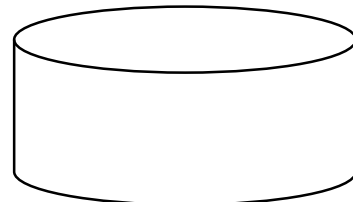
Radio 8 cms
Altura (h) 6 cms



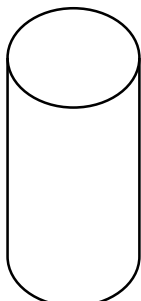
Radio 11 cms
Altura (h) 14 cms



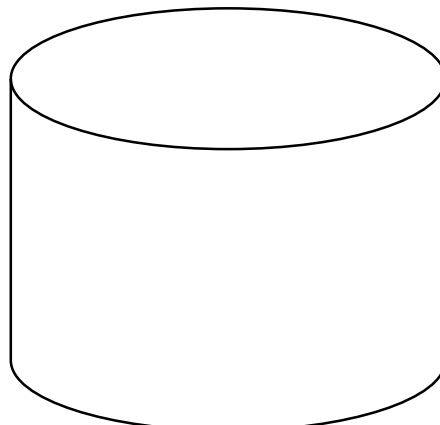
Radio 12 cms
Altura (h) 15 cms



Radio 13 cms
Altura (h) 9 cms



Radio 3cms
Altura (h) 12cm



Radio 15cms
Altura (h) 13cms