



CONVIVIMOS

Revista de Convivencia Escolar

DICIEMBRE 2020

Iniciativa enmarcada en las Acciones número 5 y 7 del Plan de Gestión
de la Convivencia Escolar 2020



Estimada Comunidad Educativa

Los saludamos afectuosamente y queremos compartir con ustedes este material con la intención de fortalecer el trabajo en familia en diversos aspectos que nos conducen a una Sana Convivencia y que tienen por objetivo fomentar el desarrollo integral de nuestros estudiantes, en este sentido abordaremos temáticas ligadas al trabajo de aspectos tanto emocionales como conductuales.

CONVIVIMOS NUESTRA REVISTA

Como Convivencia Escolar nuestro foco de trabajo es la Comunidad Educativa en general y la creación de espacios que favorezcan los lazos de Sana Convivencia



NUESTROS TEMAS DE DICIEMBRE



- ❖ SALUDO DE FIN DE AÑO SEÑORITA MONICA GALVEZ URBINA - DIRECTORA COLEGIO MOISES MUSSA
- ❖ SALUDO DE NUESTRO CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS COLEGIO MOISES MUSSA
- ❖ COLUMNA CONVIVENCIA ESCOLAR:, PREVENCION DEL BUYLLING
- ❖ PÍLDORAS DEL PSICÓLOGO SR.FERNANDO SOLÍS
- ❖ COLUMNA CENTRO DE ALUMNOS:
"LA GENERACIÓN A DISTANCIA... SÍ, HEMOS APRENDIDO"
- ❖ PALABRAS PROFESOR ASESOR CENTRO DE ALUMNOS,
SR. PATRICIO ARCE
- ❖ COLUMNA PROFESOR LUIS GARCÍA: "LA VERDADERA HISTORIA DE SANTA CLAUS"
- ❖ TIPS PSICÓLOGA SRTA. MACARENA FARÍAS
- ❖ COLUMNA FORMACIÓN CIUDADANA: LA DEMOCRACIA
- ❖ "NEXO FAMILIA ESCUELA " APOORTE PROFESORA SRTA. MAGDALENA LARA
- ❖ SALUDO NAVIDEÑO CONVIVENCIA ESCOLAR



Queridos Estudiantes, Familias y Comunidad Educativa

No cabe duda de que este año 2020 se ha visto influido por la emergencia sanitaria que hemos debido enfrentar como sociedad, todo lo cual ha implicado la implementación de estrategias que nos han permitido sobrellevar esta situación, nueva para todos nosotros, de la mejor manera posible. En mi trayectoria educativa he debido enfrentar siempre grandes desafíos y esta ocasión no ha sido la excepción, siendo este uno de los retos que más exigencias nos ha puesto respecto de la innovación, invitándonos a la reconstrucción tanto desde el ámbito personal como docente.

Es, en este contexto, en donde hemos visto con admiración, como cada estudiante y familia de nuestra Comunidad Escolar ha dado lo mejor de sí para mantener a sus hijos dentro del sistema escolar, momento en el cual cada sistema familiar ha debido también, al igual que nosotros, reinventarse y generar acciones de colaboración mutua en pro de un objetivo común... “la educación de sus hijos”



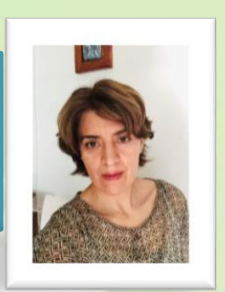
Es así, como ya finalizando este año tan particular, es que quiero a través de nuestra Revista de Convivencia Escolar, enviar un cariñoso saludo a cada uno de nuestros estudiantes y sus familias, enviando un abrazo a la distancia, el cual va cargado de gratitud y admiración por la labor realizada y de esperanza en un año 2021 cargado de nuevos bríos y expectativas, de sueños e ilusiones sobre un mundo mejor.

Afectuosamente,

MONICA GALVEZ URBINA
DIRECTORA COLEGIO MOISES MUSSA



Saludo Centro General de Padres *Colegio Moisés Mussa*



En este año que está por finalizar, quiero enviar un saludo a la comunidad familia Colegio Moisés Mussa.

Como apoderado agradecer el compromiso de todos los docentes, auxiliares de aula, personal administrativo, auxiliares de servicio , dirección etc. Por el tremendo esfuerzo que ha sido sacar adelante la ardua labor de educar, adaptar la educación en este año impensado en todo amito, (hacer la clase entretenida, didáctica)en donde la distancia y las redes nos sorprendieron.

Sin dejar de lado el esfuerzo extra que han tenido que realizar la familia en poyo a los niños en la enseñanza y en la contención emocional ,consiguiendo guías o aprendiendo a manejar programas que antes eran un tanto esquivos para algunos, o explicando del porqué no se puede salir . “la familia unida es invencible “, junto con ello, nos hemos dado cuenta que los niños nunca dejan de sorprender. Solo me reta decir que espero en Dios y la Virgen , que el próximo año y los que vienen sea de abundancia en todo sentido, este año nos dejó ver que somos, seres nuevos, fuertes, creativo siempre, capaces de sobrellevar esto y mucho más, resilientes.

Hasta pronto .

Geraldine Donoso Valenzuela
Apoderada

Tesorerera Centro General de Padres y Apoderados.



El Colegio Moisés Mussa le dice NO AL BUYLLING

El acoso escolar es el acto de agresión u hostigamiento, realizado por estudiantes que atentan en contra de otro estudiante, valiéndose de una situación de superioridad.

Estos actos agresivos pueden ser cometidos por un solo estudiante o por un grupo, y puede ser tanto dentro como fuera del establecimiento educacional.

Producto de la Pandemia del Covid 19, nos hemos visto obligados a modificar muchas de nuestros hábitos y formas de vida, así también ha sucedido con el desarrollo de nuestra socialización escolar, la cual se ha visto mediatizada por el desarrollo de clases virtuales e interrelaciones del mismo tipo y a distancia, todo lo cual no nos deja exentos de vivir situaciones de acoso escolar, muy por el contrario, estas continúan presentes de diversas maneras y ante ello debemos estar muy atentos para detectar las señales de la presencia del acoso escolar y con ello tomar acciones relativas a la solución de dichas situaciones y la búsqueda de ayuda, de ser necesario.



Contenido elaborado por Convivencia Escolar de acuerdo a la acción n° 4 del Plan de Gestión de la Convivencia



El Colegio Moisés Mussa le dice NO AL BUYLLING

TIPOS DE BULLYING

Verbal



Basado en la difusión, de falsos rumores, insultos, críticas, o someter a la víctima a diferentes bromas o chistes.

Físico

Incluye toda acción, corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daños a pertenencias entre otros.



Psicológico



Es aquel mediante amenazas manipula y logra controlar a su víctima.

Cyberbullying

Es la intimidación psicológica, u hostigamiento que se produce entre pares, usando las nuevas tecnologías, como el Internet o los teléfonos móviles



Social



Se basa, más que todo en la exclusión de la víctima además de ignorarla, no incluirla en actividades, como juegos o trabajos en clase.



El Colegio Moisés Mussa le dice NO AL BUYLLING

Cuando observamos un caso de Buylling, nos encontramos ante la presencia de tres roles, los cuales coexisten de manera simultanea y ante lo cual debemos prestar mucha atención para reconocer en cual de estas situaciones nos hemos encontrado en alguna ocasión:

AGRESOR	VÍCTIMA	ESPECTADOR
<p>Es fuerte físicamente Tiene una conducta agresiva y violenta con los que considera más débiles. Evita ser descubierto. No sabe ponerse en el lugar del otro ni comprende sus sentimientos.</p>	<p>Le consideran débil física o psicológicamente. Se le discrimina por tener gustos diferentes, por su país de origen, etnia, religión, discapacidad... Puede parecer cobarde porque no es capaz de defenderse. A veces es tímido e inseguro.</p>	<p>Hay diferentes tipos: COMPINCHE. Es amigo del agresor. REFORZADOR. Apoya e incita el acoso. AJENOS. No hacen nada y toleran el acoso. DEFENSOR. Rechaza el acoso y defiende a la víctima.</p>
CONSECUENCIAS	CONSECUENCIAS	CONSECUENCIAS
EFFECTOS SOCIALES	EFFECTOS FÍSICOS	EFFECTOS SOCIALES
<p>No cumple las normas. Nula capacidad autocrítica. Asocia prestigio social a la violencia.</p>	<p>Ansiedad, dolor (de estómago, de cabeza), alteración del sueño...</p>	<p>Falta de solidaridad, sumisión, Aprende a conseguir sus objetivos mediante conductas antisociales.</p>
EFFECTOS ESCOLARES	EFFECTOS ESCOLARES	EFFECTOS PSICOEMOCIONALES
<p>Bajo rendimiento. Inadaptación.</p>	<p>Evitan ir al colegio. Menor capacidad de concentración. Bajo rendimiento. Menor interacción social.</p>	<p>Miedo, Pérdida empatía, insensible. Indiferencia ante dolor de otros. Asumen que la vida social funciona con "Ley del más fuerte".</p>
EFFECTOS PSICOEMOCIONALES	EFFECTOS PSICOEMOCIONALES	
<p>Falta de empatía. Inestabilidad. Crueldad e ira. Baja responsabilidad.</p>	<p>Inseguridad, timidez Soledad y culpabilidad</p>	

Contenido elaborado por Convivencia Escolar de acuerdo a la acción n° 4 del Plan de Gestión de la Convivencia



El Colegio Moisés Mussa le dice NO AL BUYLLING

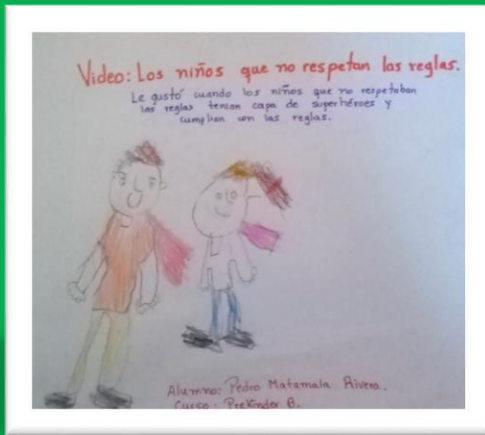
Durante el mes de Noviembre, como Convivencia Escolar desarrollamos un Taller Virtual de Prevención de Buylling, dirigido a la totalidad de nuestros estudiantes, con la finalidad de promover un espacio de formación al respecto y asimismo de reflexión que involucre a todo el grupo familiar, favoreciendo así la toma de conciencia respecto de la existencia del Buylling en nuestro cotidiano y la forma de prevenir y contener dichas situaciones.

En este contexto, nuestros estudiantes quisieron plasmar en una creación artística su percepción del Buylling, así como la incorporación de contenidos asociados al citado taller.

**Contenido elaborado por Convivencia
Escolar de acuerdo a la acción n° 4 del
Plan de Gestión de la Convivencia**



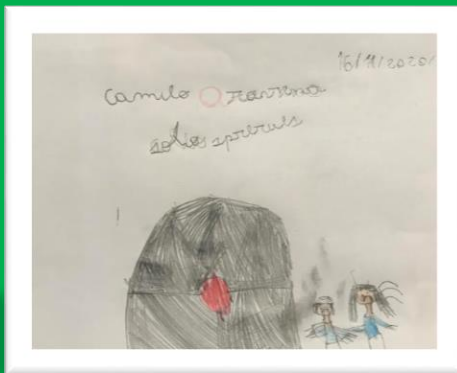
El Colegio Moisés Mussa le dice NO AL BUYLLING



PEDRO MATAMALA
PRE KINDER B



VICENTE SPRINGSFELD
KINDER B



CAMILO ARAVENA
KINDER B



VICENTE GUZMAN
8vo A

Contenido elaborado por Convivencia
Escolar de acuerdo a la acción n° 4 del
Plan de Gestión de la Convivencia



Píldoras de Psicología Psicólogo Fernando Solís

BERRINCHES Y PATALETAS

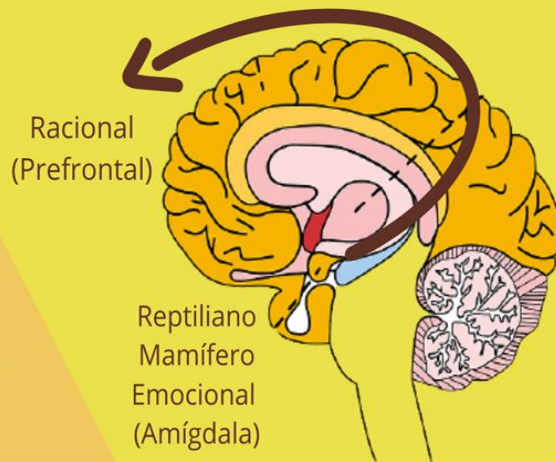


ANATOMÍA DE LOS BERRINCHES Y PATALETAS

EXPLICADO SEGUN LA CIENCIA



El cerebro se desarrolla "de adentro hacia afuera"
De lo más primitivo y emocional a lo más lógico y racional

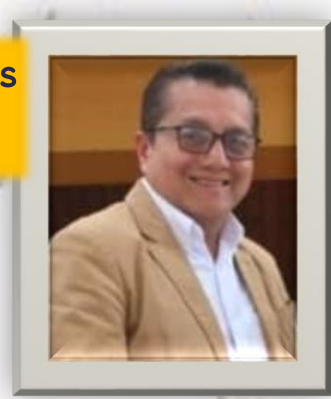


- La Amígdala cerebral: procesa emociones y funciona como un centro de alarma
- El Hipótalamo: nos ayuda a elegir si debemos actuar inmediatamente o esperar con la información de la amígdala
- Corteza prefrontal: es la parte racional de toma de decisiones, planeación y organización



Píldoras de Psicología Psicólogo Fernando Solís

BERRINCHES Y PATALETAS



¿QUÉ HACER FRENTE A UN BERRINCHE O PATALETA?



1. CONTROLA TUS EMOCIONES

Antes de conectar con tu hijx, es útil que primero regules tu propia reacción al estrés

- Si no esta en peligro, aléjate un momento, respira y regresa a tu calma

2. GUÍA LA REACCIÓN

Presta más atención a tus acciones, trasmitiendo calma, calidez y empatía con tu cuerpo, tu voz, tu compañía.

- Explica y orienta a posibles formas de afrontar la situación, como respirar, tomar un juguete...





3. VALIDA SUS EMOCIONES

No le expliques el por qué debe calmarse, evita frases como: cálmate, no te sientas así no pasa nada.

- Por el contrario, puedes ayudar a etiquetar, nombrar su emoción y explicar por qué se siente así; que estás ahí acompañándole y apoyándole.





CENTRO DE ALUMNOS “La generación a distancia... Sí, hemos aprendido”



Matías Cantillana 8C: Presidente CAA

“Cuando nos avisaron que las clases se suspendían, la alegría era inevitable, no más despertadores por dos semanas, eso creímos... pero cuando nos dimos cuenta de lo que estaba pasando y asumimos que el mundo estaba enfermo, que el virus dolía y que personas anónimas habían perdido a sus seres queridos, fue un llamado único, un calosfrío inexplicable... nosotros éramos los verdaderos responsables de nuestro aprendizaje. Hoy, a solo semanas de terminar nuestra educación básica, el aprender se transformó en una necesidad, en una inquietud, en extrañar a los nuestros, por eso les digo que sí, aprendemos no solo para una nota, sino para la vida misma”.

Darwin Sepúlveda 8C: Encargado de Comunicaciones CAA

“Que complicado hacer una reflexión cuando sabemos que muchas personas inocentes perdieron la vida este año, se supone que debía disfrutarlo, tener muchas fotos con mis compañeros, muchos recuerdos del octavo, mis profesores y profesoras, pero no es así... lo que tengo hoy en mi mente y mi corazón es un poco de nostalgia, de incertidumbre frente a lo que viene, quizás despertar de este mal sueño, pero es la realidad, esta realidad que nos enseña a ser fuertes, a estar unidos como familia más que nunca, a decir cara a cara las cosas pendientes, el afirmar que la familia es lo primero y que no hay nada de malo en extrañar, en abrazar y en disfrutar cada día con alegría, porque mañana no sabemos que traerá. Sin duda, hemos aprendido”.



CENTRO DE ALUMNOS “La generación a distancia... Sí, hemos aprendido”



Matías Aguilera 8B: Encargado de Seguridad y Emergencias de CAA

“Siempre uno se ‘pasaba rollos’ del fin del mundo, de una bacteria, de un mal que nos costaría la vida superar, de una invasión espacial, de cómo la humanidad aprendería desde cero a eso, a ser más humanos... pero estaba solo en los efectos especiales, no estaba en mis planes de mi último año, les juro que no lo estaba. Con mi familia vemos todos los días datos, cifras que impactan, tratamos de no ver tanta tele, tanta tragedia, tratamos de sobrellevar esto, juntos, como siempre ha sido, el encierro en su momento, las clases online, las guías, todo un cambio de vida... y nos dimos cuenta de repente lo fácil que era levantar el plato y llevarlo a la cocina, que distinta se ve la casa cuando estamos todos juntos. Creo que en un año aprendimos más de lo que esperábamos, por Dios que hemos aprendido”.

Guillermo Alcayaga 8B: Tesorero y Encargado de Presupuestos de CAA

“Creo y veo que el mundo giró durante muchos años en torno al dinero, a conseguirlo como fuera con tal de mostrar a los demás que tenían algo, ese deseo de mostrarle al mundo quién tiene más... Esos días, ya quedaron atrás, todos somos personas, todos nacemos y podemos partir de este mundo cuando nos llegue la hora, ¿de qué sirvió atesorar cosas materiales? ¿Cuánto más nos falta para entender lo frágil que puede llegar a ser la vida? En mi último año deseo agradecer a mi familia, a mi colegio y a mis amigos más cercanos, por llevar esto de la mejor manera, por aprender día a día lo simple de la vida, lo que me llevo para siempre como recuerdo, seguiremos aprendiendo”.



CENTRO DE ALUMNOS

“La generación a distancia... Sí, hemos aprendido”



Benjamín Morales 8A: Ministro de Cultura y Medioambiente de CAA

“Es realmente desesperante ver cómo la gente aún no toma conciencia de esta tremenda experiencia, el cuidar a la familia, el cuidar el medio ambiente, el respetar que coexistimos todos y todas en un solo planeta, no hay repuesto... es necesario despertar como personas que somos, pensar antes de actuar, pensar antes de hablar, pensar antes de tomar decisiones y creer siempre en la familia que ha estado con uno en las buenas y malas. Nos hemos aprendido a conocer, a compartir, a desenojarnos y, por cierto, a disfrutar cada momento que vale la pena. No fue el mejor año, no fue el más bacán, no fue lo que esperábamos, pero es el que más nos ha dado lecciones, sin duda, hemos aprendido”.

Maverick Flores 7C: Secretario General de CAA

“Cuando esta terrible pandemia llegó a Chile, no sabíamos qué se venía, pero con el apoyo del colegio y nuestra familia, logramos iniciar un sistema de aprendizaje online, a distancia, sin recreos, sin juegos. Nos tuvimos que esforzar más, ser responsables para enviar todo lo que teníamos que presentar a los profesores y profesoras, dependía de nosotros ahora. A lo largo de estos meses, pensando en que soy el único del equipo que sigo en el colegio para pasar a octavo, he aprendido que el esfuerzo tiene su recompensa y se siente muy bien, que todo lo vivido vale la pena, porque trae consigo aprendizaje, el estar en clases, participar, conversar con los profesores y profesoras es genial, seguimos aprendiendo”.



Palabras Profesor Patricio Arce Profesor Asesor Centro de Alumnos



“Tengo muy vivo el recuerdo de ese domingo
15 de marzo cuando se declaró la suspensión
de clases presenciales, llegó el lunes 16

y algo intuíamos los que estábamos en el colegio, un ambiente de incertidumbre. Iniciamos esto casi a ciegas, con un liderazgo de parte de la dirección y UTP como ejemplo para todos los colegios, fuimos avanzando y creciendo en este proceso online hasta hoy... estamos y seguiremos estando agradecidos de los cientos de familias que confían en nuestra labor, como docente y formador, admiro la capacidad de recepción y comprensión por parte de todos nuestros alumnos, como profesor asesor del centro de alumnos, estoy orgulloso del equipo que me tocó liderar... con pandemia, online, con malas conexiones de internet, con una entrega de parte de los alumnos admirable. Soy un convencido de que logramos muchas cosas, aprendimos la importancia de un abrazo, aprendimos a valorar y cuidar a nuestros adultos mayores, nos reconocimos como personas frágiles ante algo tan pequeñito como un virus, aprendimos que en todas y cada una de las asignaturas de nuestro plan de estudios, los profesores y profesoras enseñamos para la vida, con vocación, con amor, siempre con altas expectativas, sabemos que llegarán lejos. Créanme, hemos aprendido”.





LA VERDADERA HISTORIA DE PAPA NOEL Y LA NAVIDAD

Para sorpresa de muchos, los Pockemones no son los únicos personajes que evolucionan con el tiempo; el famoso "Viejito Pascuero", como conocemos a Santa Claus en nuestro país, ha sufrido una serie de transformaciones desde su origen y una de las más importantes ocurrió en el año 1624. Según consigna la BBC, "cuando la imagen de Santa Claus llegó a Estados Unidos procedente Holanda, país en el que se venera a Sinterklaas o San Nicolás, un personaje que trae regalos a los niños el 5 de diciembre". El escritor Washington Irving en 1809 modificó el nombre del santo holandés Sinterklaas por Santa Claus. Luego el poeta Clement Clarke Moore hizo un poema en el que describe a Santa Claus como enano y delgado, pero que regala juguetes en vísperas navideñas a los niños y viaja en un trineo tirado por nueve renos incluyendo al líder, Rodolfo.





LA VERDADERA HISTORIA DE PAPA NOEL Y LA NAVIDAD

El personaje gordo, barbón y de rojo es producto de una ilustración realizada en 1870 por el dibujante Thomas Nast artista dibujante alemán-estadounidense que inspirado en un poema de Clement Moore diseñó al personaje para sus tiras navideñas (comics). Sus vestimentas nuevas tendrían influencia de los antiguos obispos y sin relación con San Nicolás de Bari. Santa Claus ha sido utilizado comercialmente. A fines del 1800, a partir de un anuncio estadounidense de la Lomen Company, empresa estadounidense del sector frigorífico, quien incorporó la tradición de que Papá Noel procedería del Polo Norte; y se popularizarían completamente los renos navideños como su medio de transporte.





LA VERDADERA HISTORIA DE PAPA NOEL Y LA NAVIDAD



En 1930 Coca Cola adquirió los derechos del personaje navideño y comenzó a utilizarlo en sus anuncios publicitarios. Hasta entonces la vestimenta de Santa Claus **en sus representaciones era de color verde**, aunque ya existían algunas representaciones con el rojo. Los encargados de marketing de la gaseosa aprovecharon este elemento para vestir al "Viejito Pascuero" de color rojo y blanco, tal como lo conocemos hoy.

Los invitamos a conocer más acerca de esta celebración, sus orígenes en el vídeo que encontrarás en YouTube que podrás encontrar con el link de abajo.

https://www.youtube.com/watch?v=RMpEzJdvrtk&feature=emb_lo
[go](#)

LA VERDADERA HISTORIA DE PAPA NOEL Y LA NAVIDAD

// True Story of Santa Claus and Christmas





Tips Psicológicos

Psicóloga Macarena Farías



¿Cómo incrementar la autoestima en los niños?

¿Qué es la autoestima?

Es una valoración, percepción o juicio positivo o negativo, que una persona tiene de sí mismo, la cual se construye en base a sus experiencias, pensamientos y sentimientos



¿Cómo fomentar la autoestima en los niños?

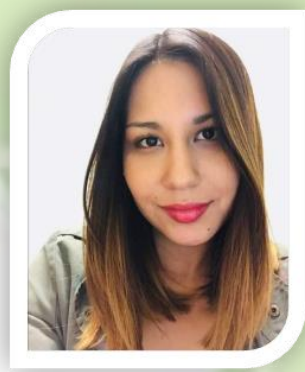
Sé un modelo a seguir:

Sé un modelo coherente con lo que le sugieres o pides. Los niños aprenden imitando a los adultos



Tips Psicológicos

Psicóloga Macarena Farías



Valida sus sentimientos:



Permite que exprese su emoción, para que después esté más receptivo a escuchar opciones sobre cómo manejarlas o sobre cómo resolver un problema en particular.

Por ejemplo: En lugar de decir que deje de llorar, podríamos decirles: *“Se que estás triste, lo que ha pasado te ha hecho sentir mal, ¿verdad?”*.

Renuncia a las etiquetas:

Es posible regañar sin dañar.

Señala el comportamiento que no te gusta, en lugar de hacer referencia a su forma de ser.

Evita las comparaciones y sobrevaloraciones.

Por ejemplo: *“Has dejado los juguetes en el suelo, por favor ponlos en el canasto”*, es menos estigmatizador que decir: *“eres un desordenado, ¿Tú crees que algún día cambiarás?”*





Tips Psicológicos

Psicóloga Macarena Farías



Exprésale tu amor y dedícale tiempo de calidad.

Dele a su hijo la oportunidad para enseñarles sus habilidades con frecuencia. Escuche activamente y compartan momentos juntos, estos serán claves para el futuro, aprendes a conocerlo y conectas emocionalmente, creando un vínculo que difícilmente se romperá.



Refuerza sus logros:

Ayúdale a fijarse metas de superación.

Es positivo hacer hincapié en el proceso y no tanto en el resultado.

Cualquier aprendizaje es una oportunidad para reforzarle sus logros.

Recuerda siempre reforzarlo positivamente...





Tips Psicológicos

Psicóloga Macarena Farías



Fomenta su autonomía y establece límites:

Déjales tomar pequeñas decisiones en cuanto a sus relaciones o hábitos diarios.

Otórgale tareas en casa, de acuerdo a su edad.

La sobreprotección aumentará su inseguridad.

Establece límites y normas coherentes y razonables.





La Democracia



La democracia es un sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

Las primeras elecciones conocidas se realizaron en Grecia, cuna de la Democracia. En este pueblo se sometía las decisiones a una votación, acatando la decisión de la mayoría, estableciendo este procedimiento como base del legado cultural y político de la población occidental, como por ejemplo nuestro país.

Desde que Chile comienza su historia como país independiente, hace más de 200 años, las elecciones han sido el sistema definido para que los ciudadanos, ejerciendo su poder soberano, escojan a sus representantes y autoridades.

Desde un voto otorgado sólo a los hombres de clase privilegiada hasta el voto universal, inclusivo y concebido como un derecho humano esencial, nuestro país ha avanzado sostenidamente en la ampliación de su base electoral y en el mejoramiento de las normas y mecanismos que regulan sus procesos electorarios. Sin duda, el voto de la mujer es un símbolo de todo este proceso, que también incluye a personas analfabetas, con alguna discapacidad y, desde el año 2017, a chilenos que vivan en el extranjero.



La Democracia

De forma simultánea al proceso que marca la integración al electorado de sectores cada vez más amplios de la ciudadanía, en 1925 nace el Servicio Electoral de Chile, a cargo de organizar todos los actos electorarios y plebiscitarios que han marcado nuestra historia.

La Historia Electoral de Chile es la narración de su vida democrática y por, sobre todo, es el testimonio de un país en el que hombres y mujeres han valorado al voto como expresión de la preferencia personal, respetando la decisión de la mayoría y resguardando democráticamente los derechos y la dignidad de cada uno.

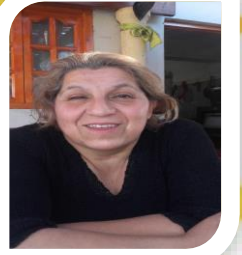
Por ello, pensamos que es de suma importancia desarrollar la participación de los estudiantes en el ejercicio democrático en edad escolar. Por consiguiente, nuestro colegio se encuentra desarrollando la difusión de listas para las elecciones de Centro de Alumnos del año 2021, cuya votación se efectuará este viernes 4 de diciembre en los niveles de 3° a 8° Básico por voto electrónico.

Desde sus orígenes en la Antigua Grecia, convirtiéndose en la base de un sistema republicano, la democracia ha perdurado en Chile y se perpetuará en la historia nuestros estudiantes.

Escrito por
Sra. Maví Godoy Contreras.
Encargada Formación Ciudadana
Colegio Moisés Mussa



“La importancia del trabajo colaborativo familia/escuela en tiempos de pandemia”
UN APOORTE DE NUESTRA DOCENTE
SRA MAGDALENA LARA



Un trabajo colaborativo o en equipo, implica una **coordinación** hacia un **objetivo compartido**, donde cada parte interviene **aportando** con su trabajo o deber para finalmente sacar adelante esa tarea en común.



La relación entre familia y escuela desde siempre ha suscitado interés de investigadores en función de descubrir la influencia que ejerce la familia en la educación de niños y niñas. La evidencia es contundente para afirmar que **mientras más cercana sea esta relación y más presente sea el rol de la familia, mejores serán los resultados académicos.**



**“La importancia del trabajo colaborativo familia/escuela en tiempos de pandemia”
UN APOORTE DE NUESTRA DOCENTE
SRA MAGDALENA LARA**



El trabajo en conjunto familia/escuela tiene muchos otros beneficios, básicamente para el estudiante, quien es nuestro foco fundamental, como por ejemplo, el aumento de la motivación hacia el trabajo y por ende el aumento del rendimiento, fomenta el sentido de pertenencia hacia la escuela, lo cual los hace comprometerse más con ella y con los asuntos de ésta, aumenta la confianza en sus padres, ya que al verlos comprometidos con la escuela, sienten más confianza para lograr más y mejores cosas, también aumenta la confianza con sus docentes y de esta forma pueden pedir ayuda libremente, teniendo la certeza que serán ayudados de la mejor manera posible.

Para finalizar, les dejo la invitación para que reflexionen y tengan siempre presente que para sacar adelante a los/as niños/as y jóvenes debemos trabajar en una colaboración mutua, la responsabilidad de la educación de los estudiantes no es sólo de la escuela, sino que también de la familia, trabajando juntos y unidos, lograremos sacarlos adelante de una manera más efectiva e integral.

Escrito por
Sra. Magdalena Lara
Profesora Jefe 1er año B
Colegio Moisés Mussa



Saludo Navideño de Convivencia Escolar

En este año 2020 que ha estado movido por la incertidumbre debido a la emergencia sanitaria que hemos debido afrontar como sociedad, quisimos querido estar presentes de manera virtual y presencial tanto con nuestros estudiantes como asimismo con nuestra Comunidad Escolar aprendiendo a juntos a sobre llevar los diferentes desafíos que nos ha impuesto el acontecer actual, es por ello que a través de esta Revista de Convivencia Escolar, nos hemos sentido más cerca de cada uno de ustedes y de cada uno de los directivos, docentes, estudiantes y apoderados que han sido parte de este entrañable proyecto compartido y a quienes les estamos muy agradecidos.

En estos momentos en que finalizamos una etapa tan particular como ha sido este 2020, queremos enviar un afectuoso saludo a la distancia y decirles que como Convivencia Escolar redoblabremos nuestros esfuerzos para estar cada vez más cerca de cada estudiante y su familia y por ello deseamos que el fin de esta etapa sea el inicio de un año 2021 nutrido de experiencia y motivado por la esperanza de un mañana mejor.

Afectuosamente

Convivencia Escolar
Colegio Moisés Mussa



CONVIVIMOS

Revista de Convivencia Escolar

