



Guía de aprendizaje 1

Nombres:		Apellidos:		RUN:		Curso: 8° Letra:
Fecha:	60 % de exigencia	Puntaje máximo: 30	Puntaje aprobatorio: 20	Puntaje obtenido:	Nota:	

Tiempo para desarrollar la evaluación: 90 min.

Objetivos: Lectura 1-2-3-4-8-9-11-12

Escritura: 15

I. Lee atentamente el texto número uno y responde las preguntas de la 1 a la 8

La calle estrecha

Había una vez un pueblecito donde las calles eran muy estrechas. Para que pudieran pasar los animales sin molestar a las personas, el alcalde había dado la orden de que siempre que pasara alguien con un animal, fuera diciendo en voz alta: “Apártense, por favor; apártense, por favor...” Así la gente tendría tiempo de arrimarse a la pared.

Un día, un pobre labrador volvía de arar el campo con su buey y, camino de su casa, vio a otros dos hombres hablando en mitad de la calle. Eran unos hombres muy ricos y orgullosos, así que, cuando el labrador se acercó y les gritó “Apártense, por favor”, ellos no le hicieron caso y siguieron hablando.

Al labrador no le dio tiempo para parar al buey, y el animal, al pasar, empujó a los dos hombres y los tiró al suelo. Como sus ropas se llenaron de barro, los hombres, muy enfadados, le dijeron al labrador:

- ¡Mira lo que nos ha hecho tu buey! Ahora tendrás que comprarnos trajes nuevos. Si no lo haces, mañana te denunciaremos al alcalde.

Entonces, el pobre labrador fue a ver al alcalde y le contó lo ocurrido. El alcalde, que era un hombre justo y muy listo, le dijo:

- No te preocupes. Mañana, cuando vengan a denunciarte esos dos ricachones, tú vienes también y te haces el mudo. Oigas lo que oigas, tú no digas nada.

Al día siguiente, se presentaron todos frente al alcalde, y los dos ricachones acusaron al labrador de pasar con el buey sin avisar y de atropellarlos.

-¿Por qué no avisaste a estos hombres para que se apartaran?- preguntó el alcalde al labrador. Y el labrador, tal como le había dicho el alcalde, no contestó.

El alcalde le hizo varias preguntas más, pero el labrador no dijo ni “mu”, tal como había quedado. Entonces, el alcalde les dijo a los dos ricachones que aquel labrador debía ser mudo.

-¡Qué va a ser mudo! - respondieron rápidamente los dos hombres -. Ayer le oímos hablar en la calle, ¡y bien alto! Nos gritó que nos apartáramos.

- Entonces – dijo el alcalde, si el labrador os avisó de que os apartarais y no lo hicisteis, la culpa es vuestra. Y por haber acusado injustamente a este hombre, le daréis diez monedas de plata cada uno.

Y así fue como el alcalde hizo justicia en el pueblo de las calles estrechas.

1. **¿Dónde transcurre la historia?**
 - a. En una ciudad enorme.
 - b. En un pueblecito.
 - c. En un país muy lejano.
 - d. En la selva.

2. **¿Qué características principales, tenían las calles del pueblo?**
 - a. Eran muy sucias.
 - b. Eran extremadamente grandes.
 - c. Eran muy estrechas.
 - d. eran muy bonitas.

3. **¿Con que frase se pedía paso a los animales?**
 - a. “Apártense, por favor; apártense, por favor...”
 - b. “Fuera del camino, fuera del camino...”
 - c. “Aléjense, aléjense...”
 - d. El labrador era mudo.

4. **El problema principal, del texto es:**
 - a. Que las personas que vivían ahí, eran muy egoístas.
 - b. No había nadie, que se hiciera cargo de los problemas de los pueblerinos.
 - c. El alcalde era una persona muy mala.
 - d. Las son muy estrechas.

5. **El personaje principal era:**
 - a. El alcalde
 - b. El alcalde y los adinerados.
 - c. El labrador y el alcalde
 - d. El labrador y los ricachones

6. **¿Cuál es el objetivo del alcalde, al pedirle al labrador que se hiciera el mudo?**
 - a. Desenmascarar a los ricachones.
 - b. Burlarse de los ricachones.
 - c. Dejar mal al labrador delante de los ricachones.
 - d. Ninguna de las anteriores.

7. **¿Cuál es la sentencia de los ricachones?**
 - a. Pedirle disculpa al labrador.
 - b. Nada. no tuvieron que hacer nada.
 - c. Pagarle en monedas de oro al labrador.
 - d. Pagarle en moneda de plata al labrador.

8. **¿Qué entiendes por “hacer justicia” en un conflicto entre personas?**
 - a. Dar a cada uno lo que le corresponde.
 - b. Dar a uno más que al otro.
 - c. No existe la justicia entre personas.
 - d. Ninguna de las anteriores.

Lee atentamente el texto número dos y responde las preguntas de la 9 a la 13.

La Historia Interminable

Se oyó el ruido de una llave en la gran cerradura. La puerta del desván se abrió despacio y rechinando y, por un instante, una larga franja de luz atravesó el cuarto. Bastián se metió dentro y cerró luego empujando la puerta, que rechinó otra vez. Metió una gran llave en la cerradura y la hizo girar. Luego echó además el cerrojo y dio un suspiro de alivio. Ahora sí que no podrían encontrarlo. Nadie lo buscaría allí. Sólo muy raras veces venía alguien -¡de eso estaba bastante seguro!- e, incluso si la casualidad quería que precisamente hoy o mañana alguien tuviera algo que hacer allí, quien fuera se encontraría con la puerta cerrada. Y la llave no estaría. En el caso de que, a pesar de todo, abrieran la puerta, Bastián tendría tiempo suficiente para esconderse entre los cachivaches.

Poco a poco, sus ojos se iban acostumbrando a la penumbra. Conocía el lugar. Seis meses antes, el portero del colegio le había pedido que lo ayudase a transportar un gran cesto de ropa lleno de viejos formularios y papeles que había que dejar en el desván. Entonces Bastián había visto dónde se guardaba la llave de la puerta: en un armarito que había en la pared, junto al tramo superior de la escalera. Desde entonces no había vuelto a pensar en ello. Pero ahora se había acordado otra vez.

Bastián comenzó a tiritar, porque tenía el abrigo empapado y allí arriba hacía mucho frío. Por de pronto, tenía que buscar un lugar en donde ponerse un poco más cómodo. Al fin y al cabo, tendría que estar allí mucho tiempo. Cuánto... En eso no quería pensar de momento, ni tampoco en que pronto tendría hambre y sed. Anduvo un poco por allí (...)

Bastián se decidió finalmente a hacer habitable el montón de colchonetas viejas. Cuando uno se echaba encima, se sentía casi como en un sofá. Las arrastró hasta debajo del tragaluz, donde la claridad era mayor. Cerca había, apiladas, unas mantas militares de color gris, desde luego muy polvorientas y rotas, pero plenamente aprovechables. Bastián las cogió. Se quitó el abrigo mojado y lo colgó junto al esqueleto en el ropero.

El esqueleto se columpió un poco, pero a Bastián no le daba miedo. Quizá porque estaba acostumbrado a ver en su casa cosas parecidas. Se quitó también las botas empapadas. En calcetines, se sentó al estilo árabe sobre las colchonetas y, como un indio, se echó las mantas grises por los hombros. Junto a él tenía su cartera... y el libro de color cobre.

Pensó que los otros, en la clase de abajo, debían de estar dando precisamente Lengua. Quizá tuvieran que escribir una redacción sobre algún tema aburridísimo.

Bastián miró el libro.

«Me gustaría saber», se dijo, «qué pasa realmente en un libro cuando está cerrado. Naturalmente, dentro hay sólo letras impresas sobre el papel, pero sin embargo... Algo debe de pasar, porque cuando lo abro aparece de pronto una historia entera. Dentro hay personas que no conozco todavía, y todas las aventuras, hazañas y peleas posibles... y a veces se producen tormentas en el mar o se llega a países o ciudades exóticos. Todo eso está en el libro de algún modo. Para vivirlo hay que leerlo, eso está claro. Pero está dentro ya antes. Me gustaría saber de qué modo.»

Y de pronto sintió que el momento era casi solemne. Se sentó derecho, cogió el libro, lo abrió por la primera página y comenzó a leer.

9. El primer párrafo cumple con la finalidad de:

- a. Describir el lugar donde se esconde Bastián.
- b. Mostrar la forma en que Bastián se escondió en el lugar.
- c. Señalar las razones por las que Bastián permanece en ese sitio.
- d. Relatar los problemas que tuvo Bastián en el desván.

10. Bastián se esconde con el objetivo de:

- a. Leer un libro en horario de clases sin ser descubierto.
- b. Evitar la lluvia que lo mantenía en un estado de congelamiento.
- c. Descubrir un tesoro escondido por un portero.
- d. Evadir el merecido castigo por algunas travesuras.

11. Bastián es caracterizado como un niño:

- a. Mentiroso que huye de sus responsabilidades
- b. desordenado y aprovechador, al permanecer en un lugar ajeno.
- c. curioso y ansioso de aventuras literarias.
- d. Temeroso e incapaz de compartir con sus amigos.

12. Bastián cree que los libros.

- a. Encierran una realidad que se crea mediante la lectura.
- b. Cuentan con imágenes que ningún lector puede llegar a interpretar.
- c. Permanecen en lugares secretos y por ello son tesoros.
- d. Carecen de lógica pues necesitan ser ordenados por el lector.

II. Según el siguiente texto. Responde las preguntas de la 1 a la 4.

Hábitos alimenticios: una piedra en el zapato.

Frente a esta situación, el Estado chileno ha tratado de tomar cartas en el asunto, mediante diferentes políticas que promueven la vida sana. Por ejemplo, a partir del año 2011, comenzaron a crearse plazas saludables, provistas de máquinas de ejercicios, donde las personas pueden realizar actividad física de forma gratuita. Asimismo, el año 2016 comenzó a funcionar la ley Etiquetando alimentos que obliga a las empresas a explicitar la cantidad de azúcar, grasas, calorías y sodio que contiene sus productos.

Sin embargo, algunos estudios señalan que la comida chatarra sigue siendo el talón de Aquiles de los chilenos, pues su consumo continúa creciendo. Según especialistas, el núcleo de este problema son los alimentos procesados. En efecto, el hábito de cocinar nuestros propios alimentos y conocer lo que comemos constituye la espina dorsal de una vida saludable, junto con el ejercicio físico y el descanso.

1. ¿Qué significa “la comida chatarra sigue siendo el talón de Aquiles de los chilenos?”

	4
--	---

- a. La comida chatarra es uno de los aspectos negativos de la sociedad chilena.
- b. La comida chatarra es la favorita de los chilenos.
- c. La comida chatarra debe ser saludable para todos.
- d. La comida chatarra afecta los talones.

2. ¿Qué significa “el Estado chileno ha tratado de tomar cartas en el asunto?”

- a. El estado no expresa interés.
 - b. El estado decidió intervenir en el tema.
 - c. El estado solo favorece a los enfermos.
 - d. El estado tomo la decisión de prohibir alimentos.
3. **¿Qué significa “conocer lo que comemos constituye la espina dorsal de una vida saludable”?**
- a. Lo mas importante es la espina dorsal.
 - b. El conocimiento aporta a la vida saludable.
 - c. La espina dorsal esta asociada a la vida saludable.
 - d. El conocimiento de los alimentos es clave para llevar una vida sana.
4. **¿Qué significa “hábitos alimenticios: una piedra en el zapato”?**
- a. Los hábitos alimenticios han cambiado.
 - b. La alimentación en el país es de calidad.
 - c. La alimentación está asegurada en el país.
 - d. Los hábitos alimenticios son un problema.