



GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1

Nombres:	RUN:	Curso: 3° Letra:	Fecha:
--------------------------	----------------------	---	---------------------

Objetivo: OA 4/ EAL6 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, Extraer información explícita e implícita, realizar inferencias, incrementar el vocabulario, opinar basándose en el texto y sus conocimientos.

I. - Lee atentamente los siguientes textos y marca con una X la alternativa correcta.

La jirafa

Érase una vez una jirafa con dolor de muelas. La examinó un dentista y le dijo:

- Sus muelas, señora jirafa, sufren de vértigo; si no las llevara tan altas, no sucedería nada.
- Pero yo soy como soy, ¿qué puedo hacer? replicó la angustiada jirafa.
- No se preocupe usted, tengo la solución, la tranquilizó el especialista:
- Instalaré en su dentadura unos pequeños paracaídas, para que así ni dientes ni muelas vuelvan a sufrir mal de altura.

Así lo hizo aquel dentista tan inteligente. Y la jirafa no volvió a tener dolor de muelas.

1. - ¿Para qué sirve este texto?

- a) Informar qué hacer cuando a las jirafas les duelen las muelas.
- b) Entretener contando la historia de una jirafa que va al dentista.
- c) Convencer a las jirafas para que vayan al dentista cuando les duelen las muelas.

2. - ¿Para qué el dentista le pone paracaídas a la dentadura de la jirafa?

- a) Para que los dientes y muelas se diviertan.
- b) Para evitar que los dientes y muelas sufran mal de altura.
- c) Para que los dientes y muelas salten desde lo alto de la jirafa.

3. - Enumera estas acciones del 1 al 4, según el orden en que ocurrieron en el texto.

- ___ El dentista dijo a la jirafa que sus muelas tenían vértigo.
- ___ Todo se solucionó cuando el doctor puso paracaídas a las muelas.
- ___ Una jirafa tenía dolor de muelas y fue al doctor.
- ___ La jirafa estaba angustiada, replicando ¿qué puedo hacer?

4. - Dibuja el inicio, desarrollo y final del texto. Colorea.

--	--	--



Guía de trabajo de Lenguaje Terceros básicos 2



Nombres:	RUN:	Curso: 3° Letra:	Fecha:
--------------------------	----------------------	---	---------------------

Objetivo: OA 4/ EAL6 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, Extraer información explícita e implícita, realizar inferencias, incrementar el vocabulario, opinar basándose en el texto y sus conocimientos.

I.- Lee el siguiente texto.

1.- ¿Cuál es el nombre para el poema?

- a) "Me encanta el invierno"
- b) "Mi muñeco de invierno"
- c) "Siempre es invierno"

2.- ¿De qué quiere escribir una historia Pía?

- a) Un trineo.
- b) Patines.
- c) Un muñeco de nieves.

3.- ¿Qué viene después del invierno?

- a) El otoño.
- b) La primavera.
- c) El verano.

4.- A Pía le encantan los árboles desnudos y quietos.

La palabra quietos significa:

- a) fáciles de trepar.
- b) que no se mueven.
- c) que no tienen hojas.

5.-¿Cuál de estos sucesos ocurre sólo en invierno?

- a) Cae nieve.
- b) Las ramas están verdes.
- c) Todo está en calma.

6. Es probable que:

- a) A Pía le guste mucho más el invierno que el verano.
- b) Pía tenga un muñeco de nieve en su patio todo el año.
- c) Pía piense que el invierno es muy largo.

Siempre me encanta el invierno
Porque casi nunca llueve:
Árboles desnudos, quietos,
Con lindos copos de nieves

Siempre me encanta el
invierno.

Me gusta crear la historia
De un gran muñeco de nieve
Con nariz de zanahoria.

Siempre me encanta el
invierno.

No dejaré que camines
¡Andaremos en trineo,
en esquís y hasta en patines!



7. ¿Cómo se sentirá probablemente Pía cuando termine el invierno?

a) Feliz.

b) Triste.

c) Temerosa.



Guía de trabajo de Lenguaje Terceros básicos 3



Nombres:	RUN:	Curso: 3° Letra:	Fecha:
--------------------------	----------------------	---	---------------------

Objetivo: OA 4/ EAL6 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, Extraer información explícita e implícita, realizar inferencias, incrementar el vocabulario, opinar basándose en el texto y sus conocimientos.

Lee el siguiente texto y responde marcando la alternativa que corresponda:

La mujer, el zorro y el gallo

Había una vez un astuto zorro que se había robado un gallo de una aldea. Al salir de su casa, Juana, la campesina, se dio cuenta de lo que estaba sucediendo y comenzó a gritar:
 -¡Vecinos! ¡Ayúdenme, que el zorro se lleva mi gallo!
 Al oír los gritos, el gallo le dijo al zorro:
 -Dile que no mienta, que soy tuyo y que contigo me quedo.
 Entonces, el zorro dio vuelta la cabeza y le dijo a Juana:
 -¿Escuchas, mentirosa? ¡Hasta el mismo gallo dice que no es tuyo!
 Y mientras el zorro decía esto, el gallo voló libre y fue a posarse sobre la copa de un árbol desde donde lo rescató su verdadera dueña.
 Hasta el más astuto puede perder su presa si habla a destiempo o se descuida

Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Por qué el gallo prefiere quedarse con Juana?

2.- ¿Por qué el gallo engaña al zorro?

3.- ¿Te parece bien que el gallo engañara al zorro?

Si No

¿Por qué?

4.- ¿Quién es el más astuto el zorro o el gallo? ¿Por qué?

5.- Según el texto, ¿qué palabra corresponde a estos significados?

destiempo	astuto	copa	descuida	presa
-----------	--------	------	----------	-------

Palabras	Significado en el texto
	Inteligente, hábil y listo.
	Ramas hojas más altas de un árbol.
	Momento inoportuno, fuera de tiempo.
	No se preocupa, falta de atención.
	Animal cazado.

6.- Escribe tres características físicas y psicológicas del zorro y el gallo completando el cuadro

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS





Guía de trabajo Lenguaje Terceros básicos 4

Nombres:	RUN:	Curso: 3° Letra:	Fecha:
--------------------------	----------------------	---	---------------------

Objetivo: OA 4/ EAL6 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, Extraer información explícita e implícita, realizar inferencias, incrementar el vocabulario, opinar basándose en el texto y sus conocimientos.

Observa y lee el afiche a continuación. Luego responde las preguntas



1.- ¿Cuál es el propósito de este afiche?

- a) Que niños y niñas conversen.
- b) Que niños y niñas coman alimentos saludables.
- c) Que niños y niñas realicen actividades físicas

2.- ¿Por qué dos niños se sorprenden con la colación de su compañera?

3.- ¿Por qué crees tú que la alimentación saludable es un derecho?

4.- ¿Crees que tu colación es sana?

Si No ¿Por qué?

5.- ¿Por qué comer frutas es bueno para la salud? Escribe tres razones:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



Guía de trabajo Lenguaje Terceros básicos 5



Nombres:	RUN:	Curso: 3° Letra:	Fecha:
--------------------------	----------------------	---	---------------------

Objetivo: OA 4/ EAL6 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, Extraer información explícita e implícita, realizar inferencias, incrementar el vocabulario, opinar basándose en el texto y sus conocimientos.

1.- Completa el abecedario (mayúscula y minúscula manuscrita):

Handwriting practice area with four rows of dashed lines. The letters 'A a', 'B b', 'D d', 'L l', 'M m', 'T t', 'U u', and 'Z z' are written in cursive on the lines. A cartoon notepad character is holding a pencil and a stack of papers.

2.- Ordena las palabras alfabéticamente. Sepáralas con un guión

manzana-pera-kiwi-frutilla-sandía-membrillo
arándano -zanahoria -melón -damasco-

Blank handwriting lines for the student to write the words in alphabetical order, separated by hyphens.



Responde:

1.- ¿Para qué es necesario saberse el abecedario? Recuerda lo conversado en clases

a) _____

b) _____

3.-Escribe un sustantivo común:

RECUERDA!!

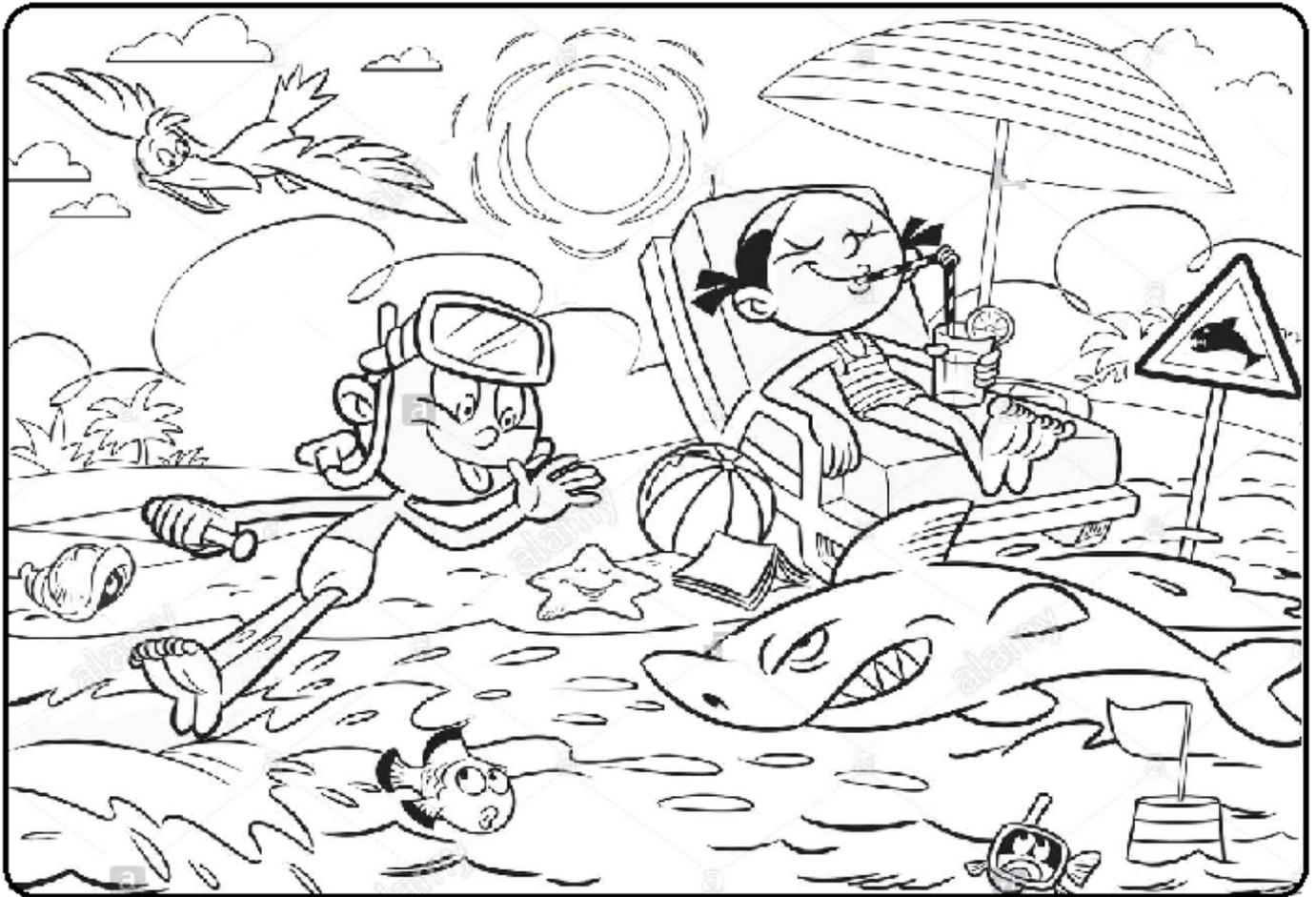


Los sustantivos comunes

Son palabras que sirven para nombrar:

Personas	Animales	Cosas
 Juan abogado hombre	 perro	 lápiz

Ahora escribe a los menos 10 sustantivo que encuentres en la siguiente escena, clasificándolo en la tabla inferior. Puedes colorear cuando hayas terminado



PERSONAS	ANIMALES	COSAS

4.- Escribe el plural de estas palabras:

Caballo _____ nuez _____
 Codorniz _____ paloma _____
 Huemul _____ maní _____

5.- Escribe el diminutivo de estas palabras:

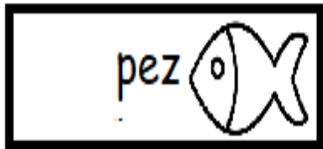
perro y _____
 pájaro y _____
 pingüino y _____
 tortuga y _____
 jirafa y _____
 canguro y _____



6.- Escribe la familia de palabras: Guíate por el ejemplo

zapatos
↓
zapateria
zapatillas
zapatero
zapatón





[Empty box for writing an article for 'pez']

[Empty box for writing an article for 'libro']

[Empty box for writing an article for 'flor']

[Empty box for writing an article for 'pan']

7.- Escribe un artículo determinante a estos sustantivos comunes:

- _____ lápices
- _____ estuche
- _____ goma
- _____ mochilas

RECUERDA!!

Artículos DETERMINADOS	Artículos INDETERMINADOS
El / La Los / Las	Un / Una Unos / Unas



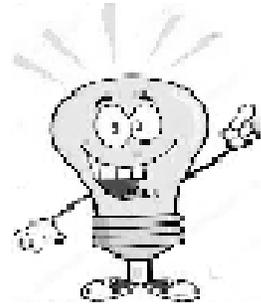


8.- Escribe un artículo indefinido a estos sustantivos comunes:

- _____ periódicos
- _____ escuelas
- _____ ballena
- _____ león

9.- Lee la oración y encierra todos los sustantivos propios:

Recuerda!!



Sustantivos propios
La primera letra se escribe con mayúscula.

América	María	Carlos
		

Ahora tú !!

Lee muy bien el texto a continuación y remarca las letras mayúsculas con lápiz rojo

Andrea y Rafael se juntaron con Claudia y Francisco en Santiago para viajar a Argentina a visitar a sus amigos Rodrigo y Viviana.

Para reforzar: aprendoenlinea.mineduc.cl